

Департамент образования города Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска лицей №3



НАШ НОВЫЙ ЛИЦЕЙ

*Программа тьюторского сопровождения
индивидуальных образовательных
программ учащихся лицея*

**Самоопределение лицеистов в
жизни и будущей профессии:
творчество, исследование,
проектирование**



664003, г. Иркутск,
ул. Тимирязева, 14
Тел/факс (3952)20-70-41

Эл. адрес:
Irk-lic3@yandex.ru

<http://www.irklyc3.ru>



Иркутск, 2014

Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования города Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска лицей №3
(МБОУ г. Иркутска лицей №3)

Тимирязева ул., д.14, Иркутск, 664003
Тел./факс (3952) 20-70-41. E-mail: irk-lic3@yandex.ru <http://www.irklyc3.ru>

ПРОГРАММА ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
УЧАЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ ЛИЦЕЯ

**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЦЕИСТОВ В ЖИЗНИ И
БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ:
ТВОРЧЕСТВО, ИССЛЕДОВАНИЕ,
ПРОЕКТИРОВАНИЕ
(2014 -2019 гг.)**

Авторы-разработчики:

Ивина Ольга Георгиевна, педагог-психолог МБОУ г. Иркутска лицея №3

Овчинникова Ольга Анатольевна, заместитель директора по научно-методической работе МБОУ г. Иркутска лицея №3

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Л.А. СЕМЁНОВА, доцент, кандидат исторических наук, ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет», Заслуженный учитель РФ

А.М. ЛУЖЕЦКАЯ, доцент, кандидат психологических наук, кафедра психодиагностики и практической психологии ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет. Педагогический институт»

Е.Е. СТРАТИЕВСКАЯ, зав. кафедрой естественных дисциплин МБОУ г. Иркутска лицея №3, Заслуженный учитель РФ

Иркутск 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Стр.
1. Паспорт программы	5
2. Пояснительная записка	7
3. Концепция программы тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ учащихся «Самоопределение лицеистов в жизни и будущей профессии: творчество, исследование, проектирование»	10
3.1. Тьюторское сопровождение: содержание деятельности тьютора, сущность и этапы реализации технологии тьюторского сопровождения в ОУ	10
3.2. Задачи в управлении образовательным учреждением, ориентированном на индивидуализацию и тьюторское сопровождение	12
3.3. Приемы и методы тьюторского сопровождения, формы, работы тьютора в ОУ	17
3.4. Модель тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ лицеистов через привлечение учащихся к творчеству, исследованию, проектированию в условиях формирования открытого информационно-образовательного пространства лица	22
3.4.1. Сущность технологии тьюторского сопровождения, реализуемой в условиях лица	22
3.4.2. Психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение лицейских классов	23
3.4.3. Модель тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ лицеистов	23
3.4.4. Содержание индивидуальной образовательной программы лицеиста	29
3.4.5. Структура индивидуальной образовательной программы лицеиста	30
3.4.6. Планируемые результаты освоения программы «Самоопределение лицеистов в жизни и будущей профессии: творчество, исследование, проектирование»	33
3.5. Содержание и организационные условия реализации программы в условиях лица	35
3.6. Взаимодействие с участниками образовательного процесса при разработке лицеистами индивидуальных образовательных программ и их тьюторском сопровождении	38
4. План мероприятий на 2014-2019 гг. по запуску модели и реализации программы тьюторского сопровождения, механизмы реализации, возможные риски и меры их минимизации	41
Литература	49
Приложения	49
1) Портфолио лицеиста (портфель достижений). 5-8 классы. Книга для учащихся. Часть 1 (<i>отдельное издание</i>)	

- 2) Портфолио лицеиста (портфель достижений). 9-11 классы. Книга для учащихся. Часть 2 (*отдельное издание*)
- 3) Программа надпредметного элективного курса «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» для учащихся 9 класса (*отдельное издание*)
- 4) Программа надпредметного элективного курса «Планирование карьеры – начало пути» для учащихся 10-11 классов (*отдельное издание*)
- 5) Должностная инструкция тьютора 50
- 6) Положение об индивидуальной образовательной программе учащихся 10-11 классов лицея 56

Голодный попросил мудреца накормить его, а тот ответил: «Я могу дать тебе рыбу, но, поев, ты вскоре снова станешь голодным. Я могу дать тебе удочку, но однажды она сломается. Я могу научить тебя делать удочки, но когда-то ты придешь в лес, где не будет реки. Я могу научить тебя добывать себе пропитание, и тогда ты всегда сможешь накормить себя сам. И тебе уже не понадобится моя помощь, ты будешь свободен от меня. Выбирай свой путь».

Притча

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ учащихся 9-11 классов лицея «Самоопределение лицеистов в жизни и будущей профессии: творчество, исследование, проектирование»
Заказчик программы	Родительская общественность, педагогический коллектив МБОУ г. Иркутска лицея №3
Заказчик-координатор	Административная команда МБОУ г. Иркутска лицея №3
Разработчики программы	ИВИНА Ольга Георгиевна , педагог-психолог лицея, высшая квалификационная категория. E-mail: lotos302@yandex.ru ОВЧИННИКОВА Ольга Анатольевна , заместитель директора по научно-методической работе МБОУ г. Иркутска лицея №3, магистр педагогики E-mail: ovt-olga@yandex.ru
Рецензенты	СЕМЁНОВА Л.А. , доцент, кандидат исторических наук, ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет», Заслуженный учитель РФ ЛУЖЕЦКАЯ А.М. , доцент, кандидат психологических наук, кафедра психодиагностики и практической психологии ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет. Педагогический институт» СТРАТИЕВСКАЯ Е.Е. , учитель биологии высшей квалификационной категории, зав. кафедрой естественных дисциплин МБОУ г. Иркутска лицея №3, Заслуженный учитель РФ
Законодательная база разработки программы	Международный уровень: <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка Федеральный уровень:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)

Региональный уровень:

- Распоряжение министерства образования Иркутской области от 21.05.2012 № 640-мр «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС основного общего образования»;
- Распоряжение министерства образования Иркутской области от 20.06.2013 № 611-мр «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС среднего общего образования».

Муниципальный уровень:

- Приказ департамента образования г. Иркутска от 14.01.2014 г. №214-08-21/14 «О работе «пилотных» площадок опережающего введения ФГОС в общеобразовательных организациях г. Иркутска в 2014-2016 гг.»

Лицейский уровень:

- Программа развития «**Наш новый лицей** – лицей достижения качественного современного образования личности через реализацию инновационного потенциала информационно-образовательной среды в контексте стратегии государственных стандартов нового поколения (рассмотрена и утверждена на Экспертном совете по инновационной и опытно-экспериментальной деятельности г. Иркутска 23 декабря 2011 г.)

РАЗДЕЛ 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Одной из значимых характеристик современного образования на сегодняшний день становится принцип открытости. Цель открытого образовательного пространства – предоставить ученику множественный выбор образовательных траекторий. Открытое образовательное пространство не формирует определенный образ, а имеет целью дать опыт самоопределения, позволяет вырабатывать качества ориентации в мире образования и дальнейшей профессиональной деятельности.

Для реализации принципа открытости возникает необходимость создания и развития тьюторского сопровождения учебно-воспитательного процесса в условиях профильного обучения, которое, в свою очередь, предполагает систему предпрофильной подготовки учащихся к осознанному выбору профессии в будущем. Предпрофильная подготовка и профильное обучение становятся ресурсом в построении учащимися 9-11 классов индивидуальной образовательной траектории, составляющей частью которой является индивидуальный учебный план.

Лицей №3 г. Иркутска, являясь многопрофильным общеобразовательным учреждением, предоставляет учащимся право выбрать профиль обучения уже на ступени основного образования (при поступлении в 9 класс). Таким образом, преемственная работа с учащимися по выбору профиля, формированию индивидуальной образовательной траектории и корректировке дальнейшего самоопределения с лицеистами должна вестись в 8-9 классах.

Новая структура федерального государственного образовательного стандарта призвана обеспечить расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся. Разработка и апробация инновационных механизмов реализации федеральных государственных образовательных стандартов на старшей ступени обучения лицея в условиях субъектно-ориентированного образовательного пространства для эффективной социализации и профессиональной ориентации учащихся обусловила появление новой позиции педагога – позиции тьютора, который обсуждает совместно с учащимся и его семьей индивидуальный заказ на образование, сопровождает по индивидуальной траектории в пространстве образовательного учреждения и помогает использовать для индивидуальных потребностей образовательные ресурсы за пределами ОУ. *Тьюторская позиция педагога* существенно отличается от позиции завуча, учителя, психолога или классного руководителя.

Завуч создает организационно-педагогические условия для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения; *учитель* отвечает за предметное обучение; *психолог* корректирует психологические особенности учащихся, осуществляет диагностическую помощь учащимся; работа *классного руководителя* направлена на коллектив класса, отвечает за осуществление предпрофильной подготовки и профильного обучения в своем классе. В отличие от них, *тьютор* осуществляет персональное сопровождение каждого школьника в процессе становления у него ответственного выбора.

Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП) – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск

образовательных ресурсов для создания ИОП, работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

Создание системы работы в данном направлении, обеспечение тьюторского сопровождения учащихся в основной и средней школе способствует достижению одной из главных целей современного образования – осознанному выбору подростками, молодыми людьми профессии в будущем. Личностное и профессиональное самоопределение взаимодетерминированы, так как выбор профессии, или профессиональное самоопределение – основа самоутверждения человека в обществе, выражение его индивидуально-личностных склонностей, способностей, притязаний, ценностных ориентаций. Результат успешности тьюторского сопровождения – обеспечение доступности качества образования для каждого ребенка, сохранение и укрепление психофизического здоровья, ориентации в мире профессий, готовности к самостоятельному осознанному выбору профиля обучения и профессии в будущем.

Профилизация средней школы делает для восьми- и девятиклассника острой и актуальной проблему выбора профиля дальнейшего обучения. Учитывая, что 99,9% учащихся лицея ориентировано на обучение в 10-11-м классе, данная проблема приобретает массовый характер. Отсутствие элементарных представлений о научных основах осуществления выбора и сложности при осознании собственных индивидуальных особенностей и целей препятствует эффективному профессиональному самоопределению учащихся в процессе выбора профильных классов. Реализация ИОП требует от обучающихся высокого уровня активности, готовности принимать ответственность за результаты и процесс обучения, способности к грамотной постановке целей и самоорганизации, развития коммуникативной, проектной, информационной компетенции, а так же компетенции самоопределения. Поэтому остро встает необходимость создания системы тьюторского сопровождения выбора профильного обучения, задачей которого становится помощь учащимся в выборе дальнейшего образовательного маршрута и выбора профессии. Данное обстоятельство обусловило разработку данной программы.

Учитывая все вышесказанное, была создана и реализуется в лицее программа тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ учащихся 9-11 классов **«Самоопределение лицестов в жизни и будущей профессии: творчество, исследование, проектирование».**

Цель программы: разработать и апробировать модель тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ лицестов, способствующую выстраиванию образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту (9-11 классы) через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; через привлечение учащихся к творчеству, исследованию, проектированию в условиях формирования открытого информационно-образовательного пространства лицея.

Задачи:

1. Разработать организационную модель сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов старшеклассников как механизм внедрения ФГОС среднего общего образования;

2. Описать и апробировать в образовательном пространстве лицея данную модель тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ лицестов через привлечение учащихся к творчеству, исследованию, проектированию в

условиях формирования открытого информационно-образовательного пространства лицея.

3. Организовать условия и обеспечить ресурсы (педагогические, программно-методические, материально-технические и пр.), необходимые для:

- формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся,
- удовлетворения их личного образовательного интереса, осознанного выбора профиля в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы,
- получения учащимися качественного современного образования, позволяющего им занимать осмысленную, активную и деятельностную жизненную позицию, поступить в учреждение профессионального образования и успешно обучаться после школы.

4. Разработать и апробировать модель индивидуальной образовательной программы обучающегося посредством ресурсного взаимодействия общего и дополнительного образования, организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

5. Создать нормативно-правовую базу необходимую для осуществления тьюторского сопровождения в лицее;

6. Разработать методические рекомендации для администрации лицея, классных руководителей, психологов, педагогов дополнительного образования, тьютора ОУ по сопровождению индивидуальной образовательной программы в условиях формирования открытого информационно-образовательного пространства лицея.

Данная программа является продуктом, созданным в рамках реализации ключевых направлений программы развития «Наш новый лицей», а именно:

- инновационного проекта «Создание единой лицейской информационно-образовательной среды, благоприятной для реализации ФГОС ОО» (монопроект «Путь к успеху»),
- программы воспитания и социализации учащихся «Я – Человек и Гражданин».

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ Тьюторского СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УЧАЩИХСЯ «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЦЕИСТОВ В ЖИЗНИ И БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ: ТВОРЧЕСТВО, ИССЛЕДОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

3.1. Тьюторское сопровождение: содержание деятельности тьютора, сущность и технологии тьюторского сопровождения в ОУ

Тьютор (в переводе с английского tutor) означает «домашний учитель, репетитор, наставник, опекун». Исторически позиция тьютора была впервые введена в XII веке в Оксфордском, а чуть позже в XIII веке – в Кембриджском университетах как позиция взрослого, сопровождающего процесс формирования индивидуальной образовательной программы и оказывающего консультации в ответ на образовательные запросы учащегося.

Одна из заметных тенденций реформирования современного образования связана с введением новых образовательных профессий. Многие школы, претендующие на особое место в инновационном движении, имеют в своем штате социальных педагогов, психологов, освобожденных классных руководителей, кураторов или гувернеров. Позиция **тьютора** принципиально отличается от педагогических позиций социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя. Основное отличие заключается в том, что содержанием действий тьютора является **познавательный интерес каждого** ученика.

Под *педагогическим сопровождением* понимается такое взаимодействие, в ходе которого ученик выполняет определенные действия, а педагог создает условия для осуществления этого действия.

Под *тьюторским сопровождением ученической деятельности* понимается особый тип педагогического сопровождения, при котором ученик выполняет действие по самостоятельно разработанным нормам, которые затем обсуждает с педагогом. В ходе тьюторского сопровождения педагог создает условия и предлагает способы для выявления, реализации и осмысления школьником своего познавательного интереса.

Содержание тьюторской деятельности

Что такое тьюторская деятельность? Это деятельность, направленная на создание условий для становления субъектной позиции учащегося (умение организовать самостоятельный поиск знания, способность рефлексировать способы обучения); на помощь в оформлении, анализе и презентации учащимися своих учебных и образовательных достижений. Тьютор помогает в определении эффективности обучения через развернутое оценивание, консультирует по вопросам образовательного движения, выбору профиля обучения, осуществляет сопровождение индивидуальных образовательных программ, организует обратную связь, помогает оформлению образовательной инициативы. Он оказывает помощь в самоопределении относительно дальнейшего обучения, организует опыт построения программ образования.

Что непосредственно делает тьютор? Организует события, нацеленные на выявление и поддержку образовательных интересов учащихся, социальную

идентификацию подростков и их конфликтную компетентность, организует включение ребенка в проектную, творческую, исследовательскую деятельность. Тьютор организует индивидуальную и групповую самоподготовку учащихся; проводит тьюториалы, индивидуальные консультации по анализу учащимися образовательных успехов и трудностей.

Тьютор, являясь одновременно организатором, консультантом, решает широкий круг задач, связанных с самоопределением обучающегося в окружающем образовательном пространстве, выстраиванием совместно с ним индивидуальной образовательной траектории (маршрута). В ходе сопровождения тьютор «увязывает», координирует различные направления предпрофильной подготовки и профильного обучения (преподавание предметных и ориентационных курсов, информационной работы и профориентации), разворачивающиеся в лицее в ориентации на конкретного ученика, тем самым, предоставляя ему возможности реального индивидуального выбора дальнейшего профиля обучения и самоопределения в профессиональном будущем.

Каков результат тьюторской работы? Благодаря участию тьютора во взрослении ребенка тот сможет: анализировать эффективность своих проб, осуществляемых в разных местах и разных видах деятельности, и продуктивность переходов от пробного действия к результативному; осуществлять рефлексию своего образовательного движения, проектировать индивидуальную образовательную траекторию и формировать индивидуальный учебный план.

Сущность технологии тьюторского сопровождения

Сущность тьюторского сопровождения заключается в целенаправленном создании тьютором ситуации осмысления учеником собственных образовательных выборов и действий. При этом у ученика есть некая образовательная потребность. А тьютор знает, как эту потребность можно удовлетворить культурным способом. Но не удовлетворяет. Знает, но не учит ученика готовому знанию! Тьютор обсуждает с ребенком, как тот сам достигает собственных целей: как выбирает цель, как определяет способы ее достижения, как действует, что получается, что не получается, каковы результаты его действий, насколько эти результаты удовлетворяют ученика, какое имеют значение для его жизни и что меняют в его образовательных потребностях.

Итак, роль современного педагога будет заключаться преимущественно в «стимулировании самостоятельной познавательной активности подростков», в формировании постоянной необходимости самосовершенствования и развития научно-исследовательских умений, в том числе в освоении подростками культуры проектной и исследовательской деятельности, как особых способов, технологий познания и освоения мира и самого себя. Усилия современного педагога основной школы должны быть направлены на создание условий и формирование предпосылок для самостоятельной разработки, а педагога старшей школы реализации подростками индивидуальной образовательной программы (ИОП).

На наш взгляд, в условиях современной школы технология тьюторского сопровождения может реализовываться в *трех направлениях*:

- Максимальное насыщение школьной среды (секции, исследовательские и проектные студии, клубы образовательных путешествий, школьный театр и т. п. во внеурочное время);

- Организация «событийных» форм образовательной деятельности в ОУ (олимпиады, фестивали, день творчества и науки, творческая сессия, научно-практическая конференция и т. п.), провоцирующие спонтанное творческое общение учащихся;
- Введение особой тьюторской позиции (введение ставки тьютора в штатное расписание ОУ).

На первых этапах реализации программы тьюторского сопровождения в ОУ возможна организация деятельности по трем указанным выше направлениям с обязательным привлечением всех структур педагогического взаимодействия: администрации, педагогов, классных руководителей, родителей, тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов. Предполагается, что педагогическое сопровождение может стать пропедевтическим этапом сопровождения тьюторского.

3.2. Задачи в управлении образовательным учреждением, ориентированном на индивидуализацию и тьюторское сопровождение

Введение в образовательную программу учреждения таких ценностей, как детская активность, работа с пониманием, формирование образовательного опыта, учебной самостоятельности учащихся, требуют тьюторской поддержки детских действий. Однако при этом воплощение новых подходов вступает в противоречие с традиционными установками школы на обучение по образцу и алгоритму, исполнительскую позицию учащихся. Поэтому основная **задача управленческой команды** инновационного образовательного учреждения, ориентированного на индивидуализацию и тьюторское сопровождение, – *создать систему работы ОУ, которая бы сочетала инициативный, пробно-поисковый, событийный характер деятельности педагогов-предметников и педагогов-тьюторов с работой на образовательные результаты, анализом и планированием.*

Основные задачи управления в лицее на период запуска программы тьюторского сопровождения ИОП, на наш взгляд, могут быть решены пошагово (см. рис. 1):

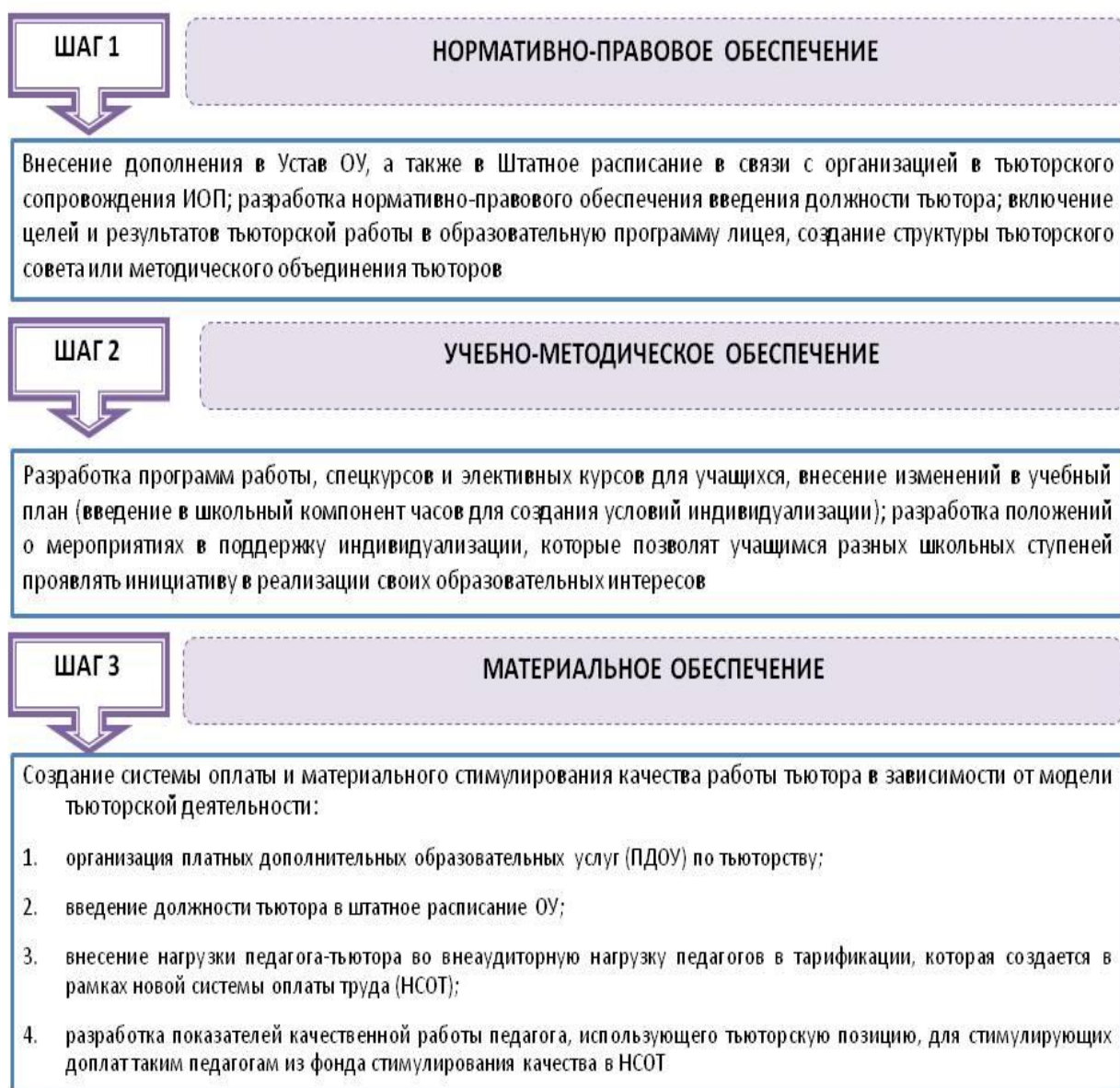


Рис. 1. Задачи управления в ОУ на период запуска программы тьюторского сопровождения ИОП

Основные задачи управления в лицее на период реализации программы тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ учащихся:

- создание условий для тьюторских проектов;
- организация пространства общения, анализа и рефлексии тьюторами своей работы;
- оформление функционала тьютора.

В любом варианте финансового оформления основные моменты организации работы тьютора выглядят следующим образом:

- тьютор назначается на должность и освобождается от должности директором ОУ через издание приказа, заключение трудового договора или заключение договора о возмездном оказании образовательной услуги;
- тьютор закрепляется за отдельным учащимся, группой учащихся или классом в соответствии с Положением об организации тьюторской работы в ОУ и договором о предоставлении образовательных услуг между

общеобразовательной организацией и родителями (законными представителями учащихся);

- тьюторами назначаются педагоги общего и дополнительного образования, имеющие соответствующую квалификацию, подтвержденную документами о повышении квалификации по тематике индивидуализации образования и тьюторскому сопровождению;
- для взаимной профессиональной поддержки и обогащения практики тьюторы могут быть объединены в совещательный орган – методическое объединение (МО) тьюторов; руководство МО осуществляет организатор тьюторской услуги.

Таким образом, **юридическое оформление тьюторской работы** осуществляется в зависимости от нормативно-правовых и экономических возможностей учреждения (образовательной организации) на данном этапе развития:

- либо за счет расширения или изменения существующих должностных обязанностей социального педагога, школьного психолога и др. в условиях профильного обучения,
- либо за счет выделения специальной позиции тьютора и заключения с ним отдельного трудового договора (контракта).

В последнем случае должны быть представлены документы, регламентирующие деятельность тьютора в ОУ:

- Устав школы (лицея), в котором определяются задачи тьюторского сопровождения как обеспечения процесса индивидуализации в основной и старшей школе.
- Положение о старшей школе, где прописываются цели тьюторской работы в соответствии с концепцией старшей школы и задачами предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Введение тьюторства в штатное расписание школы

Внесение тьютора в реестр профессий (ЕКС) позволяет ввести эту должность в штатное расписание и оплачивать его работу из бюджетных средств. Если концепция или программа развития ОУ предусматривает организацию профильного обучения в старшей школе по индивидуальным программам, то целесообразным считается введение должности педагога-тьютора в раздел «Педагогические работники» штатного расписания школы для организации тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ учащихся старших классов.

В таком случае необходимо прописать тарификационные характеристики новой должности и условия оплаты труда. Например, установить два уровня оплаты в зависимости от квалификации и продолжительности работы в данной должности, установить продолжительность рабочего времени (например, от 10-ти до 18-ти часов в неделю).

Другие способы организации работы по индивидуализации образования и тьюторскому сопровождению ИОП в школе и оплаты из бюджетных средств при НСОТ

Если концепция ОУ включает задачи индивидуализации на всех ступенях школы, то могут быть два варианта организации тьюторской деятельности и ее оплаты.

- 1) Это может быть вариант выделения определенного количества часов на тьюторскую работу по сопровождению индивидуальных траекторий учащихся из внеаудиторной части фонда оплаты труда.
- 2) Если же эффективность индивидуализации связывается с тем, что все педагоги школы реализуют тьюторскую позицию каждый на своем месте – учителя как предметные тьюторы, классные руководители и администрация как сопровождающие новую деятельность подопечных (и учащихся, и педагогов), – то тьюторскую работу можно регламентировать и оплачивать из фонда стимулирующих доплат фонда оплаты труда. Тогда необходимо разработать показатели качества тьюторской работы, систему самоанализа результатов работы тьютора и систему экспертной оценки качества. На основе этого оценивать результаты и эффекты тьюторской работы в баллах и устанавливать ежемесячные премии педагогам, реализующим тьюторскую позицию.

Таким образом, за выполнение работы по оказанию услуги «лично ориентированное (тьюторское) сопровождение индивидуальных образовательных программ» тьютор получает ежемесячное вознаграждение согласно условиям НСОТ.

Ресурсами для оплаты работы тьютора могут служить:

- специально выделенные в учебном плане школы часы на предпрофильную подготовку, на руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся и т.д.;
- оплачиваемые из бюджета часы, отведенные на дополнительное образование (клубы, студии, секции и т.д.), часть из которых может быть оформлена как «тьюторский клуб»;
- средства, получаемые школой за оказание платных образовательных услуг.

При этом тьюторское сопровождение может быть оформлена как одна из таких услуг.

В тексте любого **договора об организации тьюторского сопровождения** в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения в той или иной степени должно быть отражено следующее:

1. Стратегия развития образовательной организации, направленная на индивидуализацию образования;
2. Концепция формирования педагогической команды, включающая отдельную тьюторскую позицию;
3. Модернизация процессов управления в соответствии с идеями индивидуализации образования;
4. Наличие определенных программ по выбору профиля, элективных курсов, образовательных мероприятий, в том числе сетевого характера;
5. Формы реального участия учащихся и их родителей в построении индивидуальных учебных планов;
6. Организация мониторинга учебной траектории старшеклассника;
7. Создание портфолио учащихся;
8. Финансовая схема осуществления тьюторской услуги.

Должностная инструкция тьютора в старшей школе в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает работу по нескольким основным направлениям:

- способствовать проявлению и реализации учебной и общественной инициативы при выборе и освоении профиля обучения;
- создавать условия для формирования индивидуальных учебных планов учащихся с учетом образовательных и профессиональных интересов и планов на будущее;
- организовывать коммуникацию с учащимся, направленную на анализ выбора, результатов, корректировку индивидуальных учебных планов.

Для учащегося тьютор появляется в образовательном пространстве старшей школы либо в результате административного решения (назначения и закрепления тьютора за определенной группой учащихся), либо в результате выбора тьютора самим учащимся. Основанием для такого выбора является желание учащегося работать именно с конкретным педагогом, основанное на опыте предыдущих контактов старшеклассника, коммуникативной совместимости, общности предметных интересов.

В зависимости от существующих организационных и временных ресурсов количество школьников у одного тьютора может варьироваться от одного учащегося до группы наполняемостью до 30 человек. При этом группа может быть как одновозрастной и состоять, например, из учащихся одного класса (параллели), так и разновозрастной, объединяющей ребят с похожими познавательными интересами.

Поскольку основная форма работы тьютора – индивидуальные и групповые консультации, то количество подопечных может рассчитываться, исходя из оптимальной почасовой нагрузки тьютора с учетом того, что каждый учащийся должен иметь возможность часовой тьюторской консультации не реже двух раз в месяц.

В последнем случае работа тьютора должна регламентироваться следующими документами:

- Должностная инструкция тьютора;
- Тьюторская программа с пояснительной запиской;
- Договор с родителями и учащимся на тьюторскую услугу (с реестром тьюторской услуги в качестве приложения).

В Уставе ОУ (в том разделе, где описаны дополнительные платные образовательные услуги) должны быть сформулированы дополнительные образовательные услуги тьютора для учащихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения, например:

- организация работы по составлению индивидуального учебного плана;
- организация помощи в подборе форм и способов успешного обучения в выбранном профиле;
- организация взаимодействия учащегося с завучем, учителями-предметниками и другими возможными преподавателями для коррекции индивидуального учебного плана;
- вовлечение родителей в процесс оформления и корректировки индивидуальных учебных планов.

Деятельность тьютора по сопровождению ИОП на возрастных ступенях школы по реализации содержательных аспектов организации образовательного процесса регулируется соответствующими разделами школьных положений: положения о

проектной и исследовательской деятельности учащихся, положения о портфолио, положения о дне науки и творчества, положения о творческой сессии, положения о предпрофильной подготовке в основной школе, положения о профильном обучении в средней школе, положения о тьюторском сопровождении ИОП учащихся и т.д.

Документация тьютора: программа сопровождения ИОП подопечного (учащегося) или группы учащихся, график оказания услуги для своей тьюторской группы, табель посещаемости детей, анализ реализации программы, материалы мониторинга образовательных результатов и эффектов индивидуализации образования на уровне подопечных и их семей.

3.3. Приемы и методы тьюторского сопровождения, формы, работы тьютора

Тьютор помогает подростку находить эффективные способы и формы своего образования и, прежде всего, самообразования; видеть и формулировать проблемы; задавать грамотные вопросы; осмысливать, осуществлять рефлексию полученного опыта, его успешности или ограниченности, неуспешности.

Функции педагога-тьютора в школе:

- *Управленческая* – создание условий для управления подростком своей мыслительной и познавательной деятельностью;
- *Диагностическая* – совместный с подростком анализ его познавательных особенностей для решения образовательных задач и профессионального самоопределения;
- *Целеполагающая* – помощь подросткам в формулировании их собственных долгосрочных и краткосрочных образовательных, профессиональных, жизненных целей;
- *Мотивационная* – создание и поддержание интереса к образованию и удовлетворение потребности в самоактуализации через образовательную деятельность;
- *Коммуникативная* – построение субъект-субъектных отношений, создание и поддержание открытого коммуникативного пространства;
- *Контрольно-рефлексивная* – создание условий для формирования адекватной самооценки, саморефлексии и корректировки учащимися собственной образовательной деятельности, ее содержания и способов реализации;
- *Методическая* – создание необходимых средств для организации тьюторского сопровождения учащихся, разработка контрольно-диагностических методик, технологий и техник тьюторского сопровождения.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью таких **образовательных технологий**, как:

- вопросно-ответной технологии;
- проектной технологии;
- технологии работы с портфолио;
- технологии консультирования;

- тренинговых технологий;
- технологии рефлексивных сессий;
- технологии активного слушания;
- технологии модерации.
- «кейс-обучение» (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций);
- «портфолио» (метод презентации образовательных результатов);
- «дебаты» (метод организации публичной дискуссии, в которой нужно предельно доказательно аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную) и др.

Формы работы, применяемые в тьюторском сопровождении

- *Индивидуальная тьюторская консультация (беседа)*

Это индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, представляющая собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого учащегося.

- *Групповая тьюторская консультация*

На этих занятиях реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ школьников со схожими познавательными интересами. Педагог-тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную. Тематику предстоящей тьюторской консультации желательно обсуждать вместе со всеми тьюторантами в группе. С одной стороны, это создает атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества во время проведения самой консультации, а с другой — обеспечивает её продуктивность.

- *Тьюториал (учебный тьюторский семинар)*

Тьюториал — это активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения. Тьюториал также имеет своей целью оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность школьников, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. В роли ведущих тьюториала выступают тьюторы или преподаватели, осуществляющие тьюторское сопровождение школьников. Иногда ведущими тьюториала могут быть старшие школьники, имеющие опыт в данной области знаний. Такая работа способствует овладению учащимися технологий индивидуальной и групповой рефлексии, выработке критериев оценивания результатов эффективности индивидуальной и групповой работы.

- *Тренинг*

В последнее время тренинги всё активнее применяются и преподавателями, и тьюторами как одна из эффективных форм организации тьюторского сопровождения. Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же, в ходе тренинговой работы. В тренингах, так же как и в тьюториалах, но в гораздо более интенсивной форме широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, работа с электронными определителями и определителями на печатной основе, моделирование, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии.

Каждый раз выбор конкретных форм, методов и технологий самой тьюторской работы является строго индивидуальным выбором тьютора и зависит как от возрастных и личностных особенностей школьника, так и от личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора.

Необходимо помнить, что для проведения тренингов с детьми и подростками необходимы специальные знания и навыки. Поэтому целесообразно проводить тренинговые занятия (при недостатке необходимого опыта у тьютора) педагогам-психологам.

- *Образовательное событие*

В отличие от воспитательного мероприятия, данная форма тьюторского сопровождения учащихся имеет целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований. Это могут быть экскурсии в природу, экспедиции, полевые исследования, эксперименты, лабораторные практикумы, Творческая сессия с привлечением потенциальных работодателей, профессиональные пробы и др.

Образовательное событие включает различные виды деятельности и различных участников: кроме самих учеников, в нём принимают участие другие интересные, привлекательные, успешные люди («лидеры», «авторы», «эксперты» и т. п.). События дают возможность преодолеть опасность фиксации тьюторантов на тьюторе и перехода тьютора в позицию «учителя» («консультанта», «руководителя»).

Этапы реализации технологии тьюторского сопровождения в условиях лица

Подробнее каждый этап реализации *технологии тьюторского сопровождения* представлен в таблице 1.

Этапы реализации и содержание образовательной услуги «тьюторское сопровождение» в условиях лицея

Этап	Содержание этапа	Сущность работы тьютора с учащимися	С кем организует взаимодействие тьютор
Диагностико-мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление познавательного интереса учащегося, • Сбор данных об уровне развития, личностных данных, способностях обучающихся, планах и намерениях обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах (входная диагностика) 	<p>На этом этапе происходит первая встреча тьютора со своим подопечным или группой учащихся.</p> <p>Тьюторант фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос учащегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. Выясняет планы учащегося и образ желаемого будущего (естественно, в зависимости от той возрастной ступени, на которой разворачивается тьюторское сопровождение).</p> <p>На данном этапе тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащегося в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество. В целом же работа на данном этапе направлена, прежде всего, на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.</p>	Совместная работа с психологом, родителями
Проектировочный	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка средств и процедур тьюторского сопровождения самоопределения обучающегося в образовательном процессе, соответствующих его 	<p>Следующий этап – проектирование предстоящей работы. Основным содержанием этого этапа является организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса.</p> <p>Тьюторант собирает тематический портфолио, посвященный данной теме; по содержанию он представляет информационный портфолио (Портфолио личностного</p>	Совместная работа с преподавателями, классным руководителем и психологом, родителями, администрацией

	индивидуальным особенностям;	<p>развития и накопительная часть портфолио). В портфолио собираются материалы, предназначенные для дальнейшего совместного анализа тьютором и лицеистом.</p> <p>На этом этапе тьютор помогает школьнику составить так называемую «карту» познавательного интереса, проводит консультации относительно построения индивидуального образовательного маршрута, оказывает необходимую помощь в формулировании вопросов, касающихся сужения или расширения темы предстоящего проекта или исследования и т.п.</p>	лица
Реализационный	<ul style="list-style-type: none"> Оказание помощи по сопровождению личностного развития подростка и его становления в образовательном пространстве; Сопровождение индивидуальных образовательных программ (выбор профиля обучения, профессиональное ориентирование) 	<p>На этом этапе учащийся разрабатывает индивидуальную образовательную программу, осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования).</p> <p>Оформляется презентация, которая создается на основе тематического портфолио и оформленной документально индивидуальной образовательной программы. Старшеклассник представляет наиболее значимую информацию, наглядно свидетельствующую о полученных им результатах в процессе поиска (проекта, исследования), достижения образовательных целей и реализации плана личностного становления и продвижения к будущей профессии.</p>	
Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> Анализ и коррекция процесса и результатов развития (ИОП лицеиста) и профессионального ориентирования 	<p>На этом этапе организуется тьюторская консультация по итогам презентации, на которой были представлены результаты работы тьюторанта.</p> <p>Анализируются трудности, проводится групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи с аудиторией.</p>	Совместная работа с классным руководителем, родителями

3.4. Модель тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ лицейстов через привлечение учащихся к творчеству, исследованию, проектированию в условиях формирования открытого информационно-образовательного пространства лицея

3.4.1. Сущность технологии тьюторского сопровождения, реализуемой в условиях лицея

Как мы отмечали выше, важнейшей задачей современного общего образования является создание условий для становления и развития индивидуальных образовательных и культурных потребностей. Ориентация на качественную подготовку в вуз, дифференцированное отношение к школьным предметам, - делают для каждого из лицейстов формирование своей индивидуальной образовательной траектории, особо значимым процессом. В данном процессе становится необходимым индивидуальное сопровождение, подразумевающее такое взаимодействие педагога и учащегося, в ходе которого учащийся, продолжая осуществлять своё самоопределение, завершает свой возрастной кризис и одновременно с этим приобретает новые учебные и социальные компетенции, важные для реализации дальнейших жизненных планов.

Тьютор способен оказать непосредственное влияние на формирование учебной, социальной и других видов компетентностей. Старшеклассник объективно заинтересован в наличии педагога, выступающего в роли сопровождающего и наставника. Деятельность тьютора направлена на понимание старшеклассником возможностей использования собственных ресурсов лицея и других образовательных учреждений для достижения его образовательных целей.

На наш взгляд, в условиях лицея технология тьюторского сопровождения может реализовываться в *двух направлениях* (см. таблицу 2):

Таблица 2

Сущность технологии тьюторского сопровождения, реализуемой в условиях лицея

Направления реализации технологии тьюторского сопровождения	Содержание деятельности
Организация «событийных» форм образовательной деятельности, провоцирующие спонтанное творческое общение учащихся	Предметные олимпиады, дистанционные конкурсы и олимпиады, День творчества и науки, Творческая сессия лицейского обогащающего обучения, научно-практическая конференция «Альфа и Омега» и т. п.
Введение особой тьюторской позиции	Введение ставки тьютора в штатное расписание лицея (руководство тьюторской деятельностью), обучение классных руководителей и педагогов-предметников технологии тьюторского сопровождения

На первых этапах запуска и реализации программы тьюторского сопровождения в лицее предполагается организация деятельности по двум указанным выше направлениям с обязательным привлечением всех структур педагогического взаимодействия: администрация, педагоги, классные руководители, родители, тьютор, педагоги-психологи. Предполагается, что в данной ситуации психолого-педагогическое сопровождение (5-8 классы) станет пропедевтическим этапом для сопровождения тьюторского.

3.4.2. Психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение лицейских классов

Психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение лицейских классов делится на **три этапа** (или сопровождающих цикла), каждый этап имеет свою цель:

- **пропедевтический (предподготовительный)** – педагогическое и психологическое сопровождение (поддержка и оформление учебных и образовательных инициатив (5-7 классы) и организация системы педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующей повышению готовности к самоопределению (8-й классы));
- **подготовительный** – тьюторское сопровождение, самоопределение и адаптация учащихся (9-й класс), оказание помощи старшеклассникам в проектировании дальнейшего образовательного пути;
- **заключительный** – тьюторское сопровождение, сопровождение разработки и реализации ИОП (способствование социально-психологической адаптации учащихся 10 классов к новой ситуации обучения и помощь старшеклассникам в определении и формировании социальной и профессиональной готовности (11-й класс)).

Организация поэтапного сопровождения позволяет реализовать единство четырех функций:

- диагностика возникшей проблемы (выбор профиля обучения и будущей профессии);
- информация о путях возможного ее решения (информационное направление предпрофильного обучения);
- консультация на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы (консультативное направление в работе педагога-психолога, тьютора);
- психологическая помощь при реализации планов.

3.4.3. Модель тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ лицейстов

Инновационная деятельность педагогического коллектива лицея направлена на формирование образовательной среды лицея, соответствующей современному этапу развития общества, включающую новые механизмы взаимодействия всех участников образовательного процесса, предполагающие активную роль каждого, создание информационной образовательной среды.

В основу организации образовательной среды лицея положены следующие принципы, описанные в программе развития «Наш новый лицей»:

- обновление содержания образования в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечение развития способностей, познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий

с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

- индивидуализация процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- обеспечение высокого качества образования, его доступности и открытости для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- гарантия охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и творческой деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников лицея, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В рамках реализации вышеназванных ключевых направлений развития в лицее была разработана модель тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ лицеистов, способствующую выстраиванию образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту (9-11 классы) через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; через привлечение учащихся к творчеству, исследованию, проектированию в условиях формирования открытого информационно-образовательного пространства лицея.

Для решения данной проблемы возникла необходимость появления нового педагогического действия – тьюторского сопровождения.

Сформированное лицейское образовательное пространство предполагает разнообразные тьюторские позиции: учителя-предметника в позиции тьютора и собственно тьютора, каждый из которых может решать комплексные задачи тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы и траектории учащихся, включающие:

- сопровождение научного и исследовательского (предметного) интереса (написание курсовых работ, подготовка и защита индивидуального образовательного проекта);
- расширения пространства образовательного выбора (элективные курсы и внеурочная деятельность, дополнительное образование);
- совместного проживания образовательных событий (День науки и творчества, Творческая сессия лицейского обогащающего обучения, социальное проектирование, дела года лицеистов и пр.);

- сопровождение освоения новой деятельности, построение проектов и программ, направленных на индивидуализацию (индивидуальные образовательные программы старшеклассников).

Педагогический коллектив лицея сформулировал следующую **гипотезу реализации программы**: *создание индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и их тьюторское сопровождение в насыщенном образовательном пространстве, включающем внутренние и внешние относительно лицея образовательные события, вовлечение обучающихся в практическую результативную деятельность обеспечит формирование готовности и способности обучающихся к самоопределению и самореализации, развитие их социально и личностно значимых установок и продуктивного стиля мышления.*

Анализ психолого-педагогической литературы по вопросу теоретических основ тьюторского сопровождения и практической реализации в образовательном процессе данной технологии позволил нам разработать **интегрированную модель тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ (ИОП)** учащихся 9-11 классов лицея, ориентированную на образовательное и профессиональное самоопределение лицеистов (см. рис. 2).

ИНТЕГРИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (ИОП) УЧАЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ ЛИЦЕЯ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

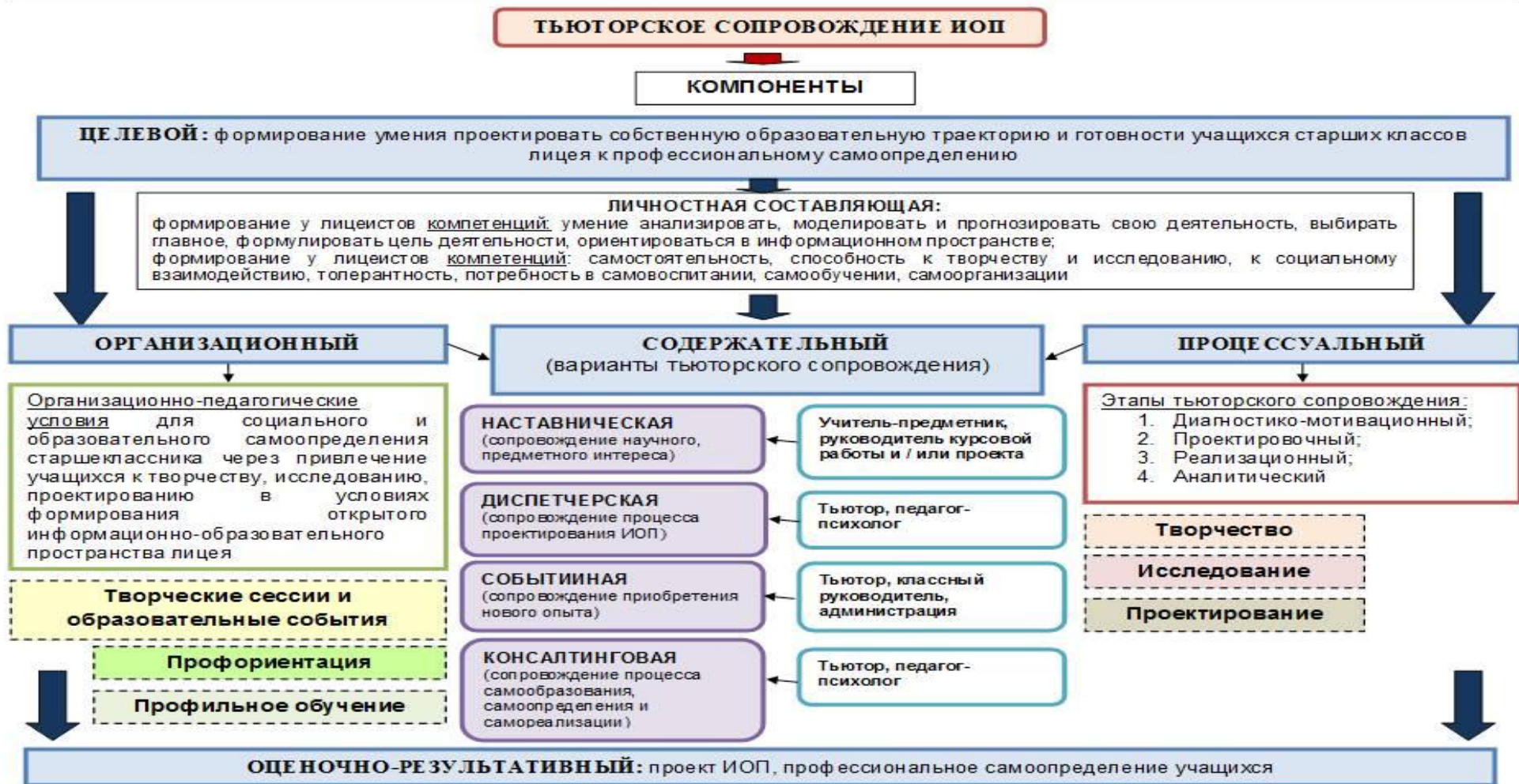


Рис. 2. Интегрированная модель тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ лицейстов, ориентированная на профессиональное и образовательное самоопределение старшеклассников

Данная модель выявляет и фиксирует пути и способы тьюторского сопровождения ИОП и профессионального самоопределения старшеклассников в информационно-образовательном пространстве лицея и включает в себя ряд компонентов:

1. Целевой компонент: может рассматриваться, как общая цель: формирование умения проектировать собственную образовательную траекторию и готовности учащихся старших классов лицея к профессиональному самоопределению.
2. Содержательный компонент: может рассматриваться, как достижение частных целей тьюторской деятельности, которые можно представить в виде направлений или функций тьюторского сопровождения:
 - *цель наставнической деятельности* – создание условий для формирования учащимися проектной, исследовательской компетентностей: самоопределение лицеистов относительно приоритетных предметных (базовых и профильных) предметных и профессиональных областей, видов деятельности;
 - *цель диспетчерской деятельности* – создание условий для овладения старшеклассниками навыками управления ресурсами, планирования, конструирования, программы собственного образования (ИОП);
 - *цель событийной деятельности* – создание условий для выбора учащимися стратегий поведения в ситуации неопределенности, определения целей и задач профессионального и личностного развития;
 - *цель консалтинговой деятельности* – расширение поля социального взаимодействия (создание условий для освоения учениками инструментов эффективного самообразования и самореализации);
3. Процессуальный компонент включает четыре этапа тьюторского сопровождения (диагностико-мотивационный, проектировочный, реализационный, аналитический), описанных выше (см. таблицу 1).
4. Организационный компонент определяет условия, обеспечивающие эффективную реализацию содержания тьюторского сопровождения профессионального самоопределения, а также личностного и образовательного развития старшеклассников через привлечение учащихся к творчеству, исследованию, проектированию в условиях формирования открытого информационно-образовательного пространства лицея
5. Оценочно-результативный компонент предполагает проведение мониторинга готовности учащихся к выбору профессии (в том числе, через публичную защиту ИОП в 10-11 классе).

Поэтапно организация образовательной услуги «тьюторское сопровождение» в условиях лицея представлена в разработанной нами **модели тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ лицеистов** (см. рис. 3):

МОДЕЛЬ Тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ лицейстов через привлечение учащихся к творчеству, исследованию, проектированию в условиях формирования открытого информационно-образовательного пространства лицея



Рис. 3. Модель тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ лицейстов

Таким образом, непосредственно тьюторское сопровождение возникает в 9 классе. Задача тьюторского сопровождения в 9-11 классах лицея – создать условия, которые способствуют формированию ответственности за *свой выбор собственного образования, своего индивидуального образовательного маршрута, за самоопределение как в личностном, так и профессиональных планах, самообразование, самопознание, успешной адаптации и в обществе, и в будущей профессии.*

Таблица 3

Структура и технологии деятельности тьютора в 9 и 10-11 классах

Класс	Этап	Деятельность тьютора
9	Самоопределение и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи девятиклассникам в принятии решения о выборе направления последующего обучения; • Выявление и формирование запроса девятиклассника; • Выявление индивидуальных проблем; • Обучение способам принятия решений; • Анализ возможных ограничителей выбора профиля; • Содействие в определении необходимых «проб выбора»; • Оценка готовности к принятию решения; • Организация рефлексии; • Предоставление информации и рекомендаций
10, 11	Сопровождение ИОП лицеистов	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи в решении проблем самоопределения; • Предоставление информации для разработки и дальнейшей корректировки ИОП; • Оказание помощи в разработке ИОП; • Обеспечение поддержки учащихся; • Организация рефлексии; • Анализ результатов принятых учащимся решений; • Обучение методам планирования карьеры; • Помощь в самоопределении в области профессионального образования, в выборе направления послелицейского (вузовского) обучения

3.4.4. Содержание индивидуальной образовательной программы лицеиста

На наш взгляд, индивидуальные образовательные программы старшеклассников должны реализовываться через:

- 1) набор обязательных учебных предметов (русский язык, история, России, физкультура и т.д.);
- 2) набор профильных предметов и элективных курсов по выбору учащегося;
- 3) систему образовательных событий, дающих предоставить возможность учащимся участвовать в творческих, профильных и социальных практиках;
- 4) систему развивающих курсов, образовательных модулей, деловых игр, тренингов по выбору учащегося;
- 5) систему внеучебной деятельности (клубы, студии, учебные и образовательные экскурсии, полевые практики, проведение исследований, реализация социально-культурных проектов и т.д.).

Индивидуальная образовательная программа (далее ИОП) – это:

- документ учащегося, который позволяет реализовать принципы индивидуализации в рамках концепции современного образования, создать условия для развития индивидуальных возможностей учащихся и учитывать особенности развития каждого ребёнка;
- документ, объединяющий образовательные программы и учитывающий виды образовательной деятельности обучающихся, методы и формы диагностики образовательных результатов, технологии освоения учебного содержания и т.п.;
- совокупность учебных предметов (базовых, профильных) и элективных курсов, выбранных для освоения учащимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив.

ИОП учитывает виды образовательной деятельности обучающихся, методы и формы диагностики образовательных результатов, технологии освоения учебного содержания и т.п., составляется на основе выбора обучающегося и согласования его интересов и запросов с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом ОУ.

ИОП представляет собой программу образовательной деятельности ребенка на определенный временной период. Временной период реализации индивидуальной образовательной программы составляет два учебных года (10-11 классы).

Индивидуальные образовательные программы составляются на учащихся 10 и 11-х классов лицея на основе диагностики педагогического коллектива. Предварительная разъяснительная подготовка к разработке учащимися ИОП ведется в (8) 9-х классах лицея через внеурочную деятельность, элективные курсы, классные часы, консультации педагогов-психологов лицея.

3.4.5. Структура индивидуальной образовательной программы лицеиста

Модуль 1. Диагностический

Содержит обоснование выбора профиля обучения и дальнейшего личностного развития и самосовершенствования с целью получения образования и профессии (результаты психолого-педагогических диагностик (мотивация учебной деятельности, уровень организации собственной деятельности, уровень развития универсальных учебных действий, способность к взаимодействию с окружающими, лидерские качества, самоопределение и профессиональная ориентация и т.п.), рекомендации психологической службы лицея, интересы, ожидания родителей), рекомендации по формированию индивидуального учебного плана (дает классный руководитель или тьютор); мотивация учебной деятельности (заполняется учащимся совместно с учителями-предметниками) (см. таблицу 3):

Таблица 4

Педагогическая диагностика мотивации учебной деятельности

Предмет	Степень овладения учебным материалом	Проблемы в обучении	Задачи	Доступные способы деятельности

Данная часть включает в себя постановку задач учащимся по основным направлениям деятельности. Постановка задач проводится на основе предварительного анализа собственной деятельности, выявления наиболее успешных видов деятельности и проблем. Задачи учитываются педагогами при планировании своей деятельности. Задачи корректируются по мере необходимости в течение года. В течение года проводится промежуточный анализ деятельности и корректировка задач. Форма представления: таблицы, бланки анализа успеваемости и возможные варианты анализа деятельности с учётом возрастных особенностей

Модуль 2. Индивидуальный учебный план

Базовая часть. Содержит обоснование попредметной и почасовой корректировки, индивидуальный учебный план – обязательные предметы учебного плана лица (см. таблицу 4):

Таблица 5

Обязательные предметы учебного плана

Предмет учебного плана	Уровень изучения (кол-во часов)			Дополнительные услуги*			Внеурочная деятельность*			ЕГЭ*	
	Баз	Проф	Угл	Инд. конс	Элект. курсы /дист и очно	Плат. услуги ОУ	Олимпиады	Дист. проекты	НПК	Скорее всего, да	Нет
Русский язык											
Литература											
Иностранный язык											
Математика											
Информатика											
Обществознание											
История											
География											
Экономика											
Физика											
Химия											
Биология											
Естествознание											
Физкультура											
ОБЖ											

* **Примечание:** образовательные потребности и запросы, их реализация в таблице отмечены знаком «+».

Базовый модуль включает формы деятельности учащегося согласно ступени образования в рамках учебного плана. Определяется количество посещаемых учебных занятий различной направленности на базовом и профильном уровнях.

Вариативно-предметная часть. Включает вариативные формы деятельности учащегося согласно ступени образования. Определяется количество посещаемых занятий различной направленности в лицее (спецкурсы, факультативы и т.д.) и за его пределами (секции, клубы и т.д.). Данная часть включает в себя время, отведённое для общественной деятельности, посещения секции или кружка спортивной, художественной и иной направленности. По возможности учитываются мероприятия

общешкольного, муниципального, окружного, городского уровней (олимпиады, конференции, соревнования и т.д.), учебно-тематический план. Форма: таблицы по направлениям деятельности (см. таблицы 6, 7, 8, 9)

Таблица 6

Предметы по выбору

Образовательная область	Название курса	Количество часов	Ф.И.О. учителя	Форма обучения	
				Очная	Дистанционная

Таблица 7

Дополнительное образование (предметное, метапредметное и др.)

Дополнительное образование (кружки, секции, занятия с репетитором и пр.)	База проведения, форма (очно, заочно, дистанционно)	Внеурочная деятельность (лицейские дела, олимпиады, НПК, проекты и др.)	Дата, сроки проведения
1		1	
Цель		Цель	
2		2	

Таблица 8

Учебно-тематический план

(реализация индивидуальных образовательных запросов, цели ИОП)

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Форма занятий	Формы контроля	Образовательный продукт	Домашнее задание	Самооценка	Отметка о выполнении

Модуль 3. Индивидуальное расписание по полугодиям

В результате составляется индивидуальное расписание с допустимой нагрузкой. При составлении обязательно учитываются рекомендации педагогов, родителей, психологов, результаты медицинской диагностики. В течение года допускается корректировка по объективным причинам. Расписание составляется учащимся и по необходимости классным руководителем. Вносятся все формы занятий, включая классные часы, заседания Лицейского совета, подготовка к конкурсам, олимпиадам и т. д. Форма: таблица.

Таблица 9

Урочная деятельность		Внеурочная деятельность		Корректировка
Предмет	Время	Вид деятельности	Время	
Понедельник и т.д.				

Модуль 4. Вариативно-личностный

В течение года проводится промежуточный анализ деятельности и корректировка задач. Форма: бланки анализа успеваемости учащегося и возможные

варианты анализа деятельности с учётом возрастных особенностей. В конце года (по окончании 10 и 11 класса) проводится анализ результатов деятельности, выявление успехов, достижений, трудностей и проблем. Возможны различные формы анализа, постановка задач специалистами по коррекции на следующий учебный год, описание результатов индивидуальной коррекционной работы. Результаты деятельности фиксируются в разделах портфеля достижений (портфолио).

Модуль 5. Итоговый

Подведение итогов накопительной системы оценивания проводится три раза в год: 1 полугодие, 2 полугодие и в конце года. Накопительная система имеет две формы результатов: балловый эквивалент и папки работ, документов.

Модуль 6. Портфель достижений учащихся (портфолио)

Задача - отслеживание результатов деятельности учащихся. Успехи и достижения описываются в портфолио, оригиналы и копии наградных документов хранятся в накопительной части (папке) портфолио. Разделы Портфеля достижений соответствуют основным направлениям деятельности учащегося: диагностический инструментарий, рекомендации, учебные успехи лицеиста, успехи во внеклассной работе, участие в проектной деятельности, участие в общественной жизни, участие в олимпиадной и конкурсной деятельности, поощрения педагогов, награды, организация досуга, поведение, дисциплина, прилежание.

Индивидуальная образовательная программа является структурным элементом личностного портфолио лицеиста – пособия, разработанного в образовательном учреждении и изданного в типографии для всех учащихся 9-11 классов.

Готовность учащегося лица к освоению индивидуальной образовательной программы (цели реализации ИОП) определяется следующим:

- лицеист должен чётко сформулировать образовательный запрос (определить, какой предмет (-ы), темы ему интересны);
- лицеист должен понять, как он хотел бы изучать этот предмет (-ы), т.е. определить для себя смысл изучения (углубление по темам, расширение за пределы программы, выборочные темы, исследование, проектирование; для чего и почему ему необходимо обучение в данном профиле и какой набор предметов необходимо изучать на профильном или углубленном уровне);
- лицеист должен уметь ставить перед собой цели, т.е. уметь ставить свои собственные цели;
- лицеист сам выбирает формы и способы изучения учебного материала и составляет план деятельности.

3.4.6. Планируемые результаты освоения программы «Самоопределение лицеистов в жизни и будущей профессии: творчество, исследование, проектирование»

Результатом *личностной* составляющей реализации программы тьюторского сопровождения является формирование у лицеистов таких компетенций, как умение анализировать, моделировать и прогнозировать свою деятельность, выбирать главное, формулировать цель деятельности, ориентироваться в информационном пространстве, и

таких качеств, как самостоятельность, способность к творчеству и исследованию, к социальному взаимодействию, толерантность, потребность в самовоспитании, самообучении, самоорганизации.

В процессе тьюторского сопровождения у учащихся лица должны быть сформированы следующие **компетентности**:

- *предметная компетентность* – информационная база для дальнейшего профессионального образования согласно образовательным запросам учащегося и его планам на будущее;
- *управленческая компетентность* – способы организации индивидуальной и коллективной деятельности (планирование, проектирование, исследование, творчество), оформление продуктов деятельности (проект, исследование, презентация);
- *коммуникативная компетентность* – способы использования различного рода ресурсов для осуществления своих замыслов (человеческого ресурса, ресурса информационных систем, ресурса коллективной мыследеятельности и др.);
- *социокультурная компетентность* – способы социализации, включения в различные образовательные, профессиональные и другие сообщества, готовность к ответственному выбору сферы будущей профессии, профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы «Самоопределение лицестов в жизни и будущей профессии: творчество, исследование, проектирование»:

- Сформированное у учащихся действие целеполагания, помогающее им на основе анализа ситуации предполагать наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия;
- Способность определять, каких инструментальных средств или способов действия недостает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами;
- Умения: делать простой и сложный выбор; анализировать и корректировать собственную деятельность; оформление собственных интересов; проектные и исследовательские компетентности;
- Приобретаемый опыт: опыт строительства и реализации новых норм; опыт работы с ресурсами различного типа; опыт самопрезентации в различных сообществах; опыт работы в команде; опыт самооценки; опыт строительства собственной индивидуальной образовательной траектории;
- Учебное и раннее профессиональное самоопределение учащихся.

Выпускник лица научится:

- Проектировать собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- Устанавливать образовательные коммуникации со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения дополнительного образования и освоения основной образовательной программы;

- Работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;
- Составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- Выбрать индивидуальный образовательный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

3.5. Содержание и организационные условия реализации программы тьюторского сопровождения в лицее

Содержание и организационные условия реализации программы тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ лицеистов «Самоопределение лицеистов в жизни и будущей профессии: творчество, исследование, проектирование» имеет статус услуги, которая оказывается учащимся 9-11 классов.

Эффективность программы обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного интереса ребенка, применением профессионального тьюторского инструментария.

Работа над ИОП осуществляется в соответствии с циклограммой, утвержденной педагогическим советом ОУ (см. таблицу 10):

Таблица 10

Циклограмма работы над индивидуальной образовательной программой учащихся лицея

Направления деятельности / Этапы	Виды
9 класс	
Личностное, профессиональное и профильное самоопределение учащихся	Выявление образовательных потребностей и запросов лицеистов
	Диагностика самоопределения учащихся
	Индивидуальное консультирование по вопросам самоопределения
	Проведение элективных курсов
	Организация и проведение профильных проб
	Организация и проведение информационных мероприятий и образовательных событий
	Организация и проведение олимпиад и рейтинговых состязаний в рамках предпрофильной подготовки
	Исследовательская деятельность, ученическое проектирование, социальные практики, профессиональные пробы, языковые стажировки, творческие сессии
Подготовка к профильному	Организация предпрофильной подготовки
	Проведение тренингов, активизирующих методик по вопросам

обучению	профильной и профессиональной ориентации
	Создание и регулярное обновление банка информационных ресурсов предпрофильной подготовки и профильного обучения и доведение информации до учащихся и родителей
	Оказание учащимся помощи в поиске и использовании информационных ресурсов для решения возникающих у них задач
	Мониторинг результатов предпрофильной подготовки
10 -11 класс	
Разработка ИОП	Информирование учащихся и их родителей о целях, содержании и структуре ИОП
	Обучение учащихся разработке ИОП
	Организация разработки ИОП
	Индивидуальное консультирование по проблемам разработки ИОП
	Организация и проведение информационных мероприятий и образовательных событий
	Контроль разработки ИОП
	Составление и заключение индивидуальных договоров с родителями учащихся
Реализация ИОП	Организация и поддержка образовательной деятельности учащихся, анализа проблем и затруднений
	Индивидуальное консультирование по проблемам реализации ИОП и ИУП (индивидуального учебного плана)
	Обучение старшеклассников методам работы с портфолио
	Создание организационно-педагогических условий для накопления учащимися информации в портфолио
	Проведение элективных курсов информационных мероприятий, олимпиад и рейтинговых состязаний
	Исследовательская деятельность, ученическое проектирование, социальные практики, профессиональные пробы, языковые стажировки, творческие сессии
	Оказание помощи старшеклассникам в поиске и использовании информационных ресурсов для решения возникающих у них задач
	Организация рефлексии учащимися их деятельности по реализации ИОП и ИУП
	Защита индивидуальной образовательной программы (презентация, публичная защита)
	Мониторинг результатов профильного обучения
Корректировка ИОП	Организационная поддержка корректировки ИОП
	Педагогическая поддержка корректировки ИОП

Задачи педагога-тьютора в лицее:

1) способствовать созданию условий, обеспечивающих включение старшеклассника в целеполагание и планирование деятельности, работу по выбору технологии деятельности, в оценку собственного продвижения (рефлексии) в различных видах проектной, исследовательской, творческой, внеурочной деятельности, в сфере самоуправления;

2) с помощью административной команды лицея спланировать для учащихся элективные курсы по различным предметам, учебные и творческие мастерские, спортивные секции, проектные работы, различные мероприятия по профессиональному самоопределению и вовлечь всех исследуемых учащихся в создание индивидуальных образовательных программ;

3) организовать работу с портфолио так, чтобы оно стало одним из способов формирования компетенций, универсальных учебных действий, помогало в учебной, проектной деятельности.

Таким образом, лицее тьюторское сопровождение направлено на построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося через:

- **индивидуализацию учебного процесса**, которая обеспечивается предоставлением самостоятельного выбора профиля обучения, спецкурсов, элективных и дистанционных курсов, кружков, форм обучения, самостоятельного определения тем и направлений исследовательской, проектной и творческой деятельности, которые соответствуют познавательным интересам и способностям лицеистов;
- **расширение пространства социальной деятельности обучающихся**, включение их в различные формы публичных презентаций, конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей, форумов и пр.;
- **организацию пространства рефлексии**, которая обеспечивается в рамках тьюторских консультаций и обсуждений с учащимися их образовательных целей и перспектив.

Рабочая документация тьютора

Выполняя работу по сопровождению образовательного движения учащихся, тьютор, использует рабочую документацию, среди которой следует особо выделить:

- *Различные дневники и журналы*, которые заполняются как самим тьютором, так и учащимися (тьюторантами). Дневники могут иметь как достаточно традиционную форму (тетрадь для записей), так и особую, например, заполняться на специально подготовленных бланках, вестись в альбомах с листами без разлиновки и т.д. В ряде случаев дневник может стать частью портфолио тьюторанта – если он предназначен для обнародования. Но, несомненно, основное предназначение дневников – фиксация моментов, не предназначенных для других лиц, кроме самого тьютора, тьюторанта или их обоих.
- *Ресурсные карты* – наглядное представление разных типов ресурсов и связей между ними, использование которых может пригодиться тьюторанту в связи с его образовательным интересом и, шире, ИОП, а также представление траекторий образовательного движения с использованием этих ресурсов. На деле карта может представлять собой таблицу, схему, рисунок, коллаж и видоизменяться в ходе работы тьютора и тьюторанта.
- Индивидуальную образовательную программу учащегося.
- Портфолио (портфель достижений) учащегося.

3.6. Взаимодействие с участниками образовательного процесса при разработке лицейстами индивидуальных образовательных программ и их тьюторском сопровождении

Тьюторская деятельность является сложной и интегрированной. Она строится по принципу взаимодополняемости психологической, педагогической, информационной и тьюторской составляющих.

Тьюторская помощь может совмещаться с другими видами образовательной деятельности.

Тьютор взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса (администрацией, педагогами-психологами, классным руководителем, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, научным руководителем курсовой работы, родителями (законными представителями), непосредственно с учащимся) в рамках направлений деятельности лицея (см. таблицу 11):

Таблица 11

Направления деятельности лицея в рамках реализации программы тьюторского сопровождения

Направление деятельности	Содержание деятельности	Решаемые задачи
<i>Учебная работа</i>	Составление учебной части индивидуальной образовательной программы лицеиста, включение в научно-исследовательскую и научно-практическую работу (научные консультации), организация самостоятельной работы учащегося по предметам учебного плана (базовым и профильным, элективным курсам), организация образовательных событий (организационно-деятельностные игры и образовательные творческие сессии)	Вывод учащегося в активную позицию деятеля, развитие его потенциала с целью осмысления им своих актуальных возможностей и перспектив движения в образовании и карьере; выстраивание творческой, исследовательской и проектной работы учащимся; составление учащимся совместно с тьютором ИОП (как совокупность проектов своего образовательного и карьерного движения)
<i>Воспитательная работа</i>	Составление внеурочной части индивидуальной образовательной программы, включение в культурно-массовые и внеурочные мероприятия, организация досуга, дополнительное образование, участие в социальных проектах как внутри лицея, так и вне него	Проба учащегося в различных видах деятельности, определение адекватного для себя способа освоения культуры; создание всевозможных ситуаций, в которых разрушается стереотипность мышления, происходит уход из сфер нормативности, формируется способность к взгляду на мир с разных точек зрения
<i>Социально-психологическая работа</i>	Выявление (диагностика) психологических особенностей личности учащегося, формирование понимания статуса	Приобретение подростком определенных качеств, умений и перевода их на уровень навыков для решения личностных

	лицеиста, коррекция поведения, развитие психолого-физических свойств личности; профессиональное ориентирование	проблем, а также освоения новой деятельности, достижения успеха и т.д.
--	--	--

Таким образом, тьюторское сопровождение можно представить в виде четырех направлений (или функций) в зависимости от поставленных целей:

1. **наставническая** (сопровождение научного, предметного интереса, руководство научным исследованием);
2. **диспетчерская** (сопровождение процесса проектирования и реализации ИОП);
3. **событийная** (сопровождение приобретения учащимися нового социального и образовательного опыта, профессиональные пробы и пр.);
4. **консалтинговая** (сопровождение процесса самообразования, самообучения, самоопределения и самореализации в открытом информационно-образовательном пространстве)

Охарактеризуем некоторые виды ролей консультантов и наставников-тьюторов (варианты тьюторского сопровождения):

1. Педагог-предметник (учебный тьютор).

В данном аспекте тьютор выступает в роли педагога, выполняющего роль репетитора. Деятельностью учебного тьютора охвачены группы учащихся лицея, испытывающих, в силу разных причин (длительная болезнь, спортивные сборы, недостаточный уровень учебной подготовки в основной школе) затруднения в учебной деятельности.

Главная технология, используемая педагогом-тьютором в своей деятельности – консультирование. Главный инструмент – вопрос. В ходе собеседования тьютор выясняет проблемы и направляет подростка на пути их решения, Помогает учащемуся найти, выявить возможные точки роста и работать по их достижению.

2. Руководитель курсовой работы (тьютор в исследовательской деятельности).

Обучает технологии исследовательской деятельности, сопровождает исследование учащихся, помогает в оформлении исследования, в нахождении форм его представления (конкурсы, конференции). С помощью рефлексивной технологии помогает учащимся проанализировать свою деятельность, ее результаты, скорректировать ход, направление или проблематику исследования и продолжить работу в выбранном направлении.

Основной технологией в деятельности являются технологии исследования, консультирования как группового, так и индивидуального.

3. Руководитель творческого, социального, исследовательского и пр. проекта (тьютор в проектной деятельности).

Основной уклон и результативность тьютора по проектной деятельности направлена на технологию социального проектирования. Тьютор по проектной деятельности осваивает с учащимися технологию написания проектов, постановку проблем, видение проблем в обществе, а также находить варианты путей и способов их решения. Основная форма деятельности – это индивидуальное и групповое консультирование.

4. Заместитель по учебно-воспитательной и воспитательной работе, педагог-организатор, классный руководитель (тьютор-социальный продюсер).

Осуществляет деятельность по организации для учащихся социальных и учебных практик, профессиональных проб, экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различных профессий, дней школы в вузах и день вузов в школе, посещение ярмарки учебных мест (образование и карьера). Социальный продюсер создает базу данных по профессиям, на которые учащиеся ориентируются в своем профессиональном будущем, показывает ребенку образовательное пространство развития в той или иной профессиональной деятельности. Выбрав из предлагаемых форм и мест прохождения социальной практики или профессиональной пробы, подросток имеет возможность попробовать себя в той или иной профессии. Процесс прохождения профессиональной пробы сопровождается постоянной рефлексией своей деятельности посредством дневника. В результате прохождения социальных практик и профессиональных проб учащиеся анализируют претензии на свое профессиональное будущее, уровень и формы послешкольного образования и делают выводы о правильности сделанного выбора и выбранного пути.

5. Педагог-психолог (тьютор-психолог).

Технологии деятельности тьютора-психолога направлены на формирование психологически комфортной среды для лицеистов и педагогов. У каждого ученика этот период проходит индивидуально во временном отрезке и поэтому большую роль в деятельности тьютора играют технологии снятия психо-эмоционального напряжения, индивидуального консультирования, групповой тренинговой деятельности, направленные на получение заявленного результата.

6. Педагог-тьютор (тьютор по профессиональному самоопределению).

В деятельности тьютора по профессиональному самоопределению большую роль играет мотивация ребенка на достижения желаемого, заявленного результата. Используемые в ходе деятельности технологии – технологии образовательной географии и карт профорientации. Основной метод – консультирование.

В деятельности тьютора по профессиональному самоопределению большое значение приобретает сотрудничество и, своего рода, преемственность с тьютором - социальным продюсером, т.к. с его помощью ученик получает возможность на практике реализовать, проанализировать правильность выбранного пути развития.

Эти и другие виды формальных отношений тьютор проявляет всюду. Все, что говорит тьютор или на занятиях (консультациях), или отвечая на вопросы, необратимо: смысл сказанного выраженный определенным образом, будет воспринят аудиторией и повлияет на ее восприятие всего того, что будет сказано впоследствии.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НА 2014 – 2019 ГГ. ПО ЗАПУСКУ МОДЕЛИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ, ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И МЕРЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Стратегический план реализации программы «Самоопределение лицестов в жизни и будущей профессии: творчество, исследование, проектирование»

Таблица 12

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Методы деятельности и формы работы	Прогнозируемые результаты и продукты деятельности
ЭТАП 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ. Ознакомительно-проектировочный (март – декабрь 2014 года)				
1.	Изучение ФГОС СОО, выявление отличительных особенностей Стандарта	Март – май 2014 года	Изучение требований Стандарта к условиям организации образовательного процесса в старшей школе	Проект организационной модели тьюторского сопровождения ИОП учащегося старшей школы лицея
2.	Анализ возможностей модели мультипрофильного лицея для реализации ФГОС СОО			
3.	Создание нормативной правовой базы, регламентирующей внедрение модели ИОП и тьюторского сопровождения	Май – сентябрь 2014 года	Проектирование и моделирование	Должностная инструкция педагога-тьютора, введение должности в штатное расписание
4.				Положение об индивидуальных образовательных программах учащихся 10-11 классов
5.				Портфолио лицестов 9-11 классов
6.	Разработка модели тьюторского сопровождения ИОП лицестов 9-11 классов в условиях информационно-образовательного пространства лицея	Сентябрь – декабрь 2014 года	Проектирование и моделирование, изучение опыта тьюторского сопровождения	Интегрированная модель тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ лицестов, ориентированная на профессиональное и образовательное самоопределение старшеклассников
7.	Разработка элективных			

	курсов надпредметного содержания для учащихся 9 и 10-11 классов		моделирование	надпредметного элективного курса «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» для учащихся 9 класса
8.				Программа надпредметного элективного курса «Планирование карьеры – начало пути» для учащихся 10-11 классов
9.	Корректировка программы тьюторского сопровождения ИОП учащихся 9-11 классов		Проектирование и моделирование	Программа «Самоопределение лицеистов в жизни и будущей профессии: творчество, исследование, проектирование»
10.	Разработка плана мероприятий по запуску программы тьюторского сопровождения		Планирование деятельности	План мероприятий на 2015-2019 гг. по запуску модели и реализации программы
11.	Составление дорожной карты введения ФГОС на старшей ступени обучения	Сентябрь – декабрь 2014 года	Планирование деятельности	План-карта
ЭТАП 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ. Организационный (январь 2015 года – июнь 2018 года)				
12.	Структурирование имеющейся информации по исполнителям; определение зон ответственности	Февраль – март 2015 года.	Практико-ориентированная деятельность	Приказ о создании рабочей группы
13.	Конструирование плана внеурочной деятельности учащихся 10-11 классов с учетом ресурсных возможностей лица и социальных партнеров	Март – декабрь 2015 года	Проектирование и моделирование	План внеурочной деятельности учащихся 10-11 классов
14.	Формирование договорного пространства с вузами, учреждениями дополнительного образования, организациями-	Март – декабрь 2015 года	Практико-ориентированная деятельность	Образец договора

	партнерами			
15.	Реализация надпредметных элективных курсов	Сентябрь 2014 – май 2018 года	Практико-ориентированная деятельность	Учебный план лицея с обновленной вариативной составляющей
	– 9-е классы	В течение учебного года		Образовательная деятельность
	– 10-е классы			
	– 11-е классы			
16.	Запуск портфолио для учащихся 9-х классов	Февраль 2015 года	Практико-ориентированная деятельность	Методический инструментальный педагога-тьютора: программы профессиональных проб и профессиональной ориентации старшеклассников; алгоритм деятельности педагога-тьютора в открытом образовательном пространстве; карта ИОМ учащегося старшей школы;
17.	Ознакомление родителей и учащихся 10-И (экспериментального) класса с теорией и практикой реализации ИОП			
18.	Реализация идей тьюторского сопровождения ИОП старшеклассника в открытом информационно-образовательном пространстве	Февраль 2015 – май 2018 года		карты самооценки, структура портфолио достижений учащегося старшей школы лицея; разработка дидактических материалов для работы с ИОП старшеклассников
19.	Организация взаимодействия с ОУ и вузами			
20.	Сопровождение исследовательской и проектной деятельности старшеклассников в рамках реализации индивидуальных образовательных проектов и внеурочной деятельности			
21.	Организация серии мероприятий (тренингов, творческих сессий, образовательных событий и пр.)			
22.	Обучение на тьюторских очных и дистанционных курсах. Внутрифирменная подготовка	Март 2015–май 2018 года	Практико-ориентированная деятельность	Повышение квалификации педагогов
23.	Оптимизация модели внеурочной деятельности к условиям старшей школы	Сентябрь 2014 – май 2018 года	Проектирование и моделирование	Интегрированная модель тьюторского сопровождения ИОП

24.	Диагностика и самодиагностика интересов обучающихся, профессиональных наклонностей, социальных запросов родителей.	Сентябрь 2015	Практико-ориентированная деятельность	Карты учащихся, портфолио учащихся 9 класса
25.	Создание индивидуальных образовательных маршрутов, программ, учебных планов.	Май-сентябрь 2015 года	Практико-ориентированная деятельность	Карта индивидуального образовательного маршрута (проект ИОП – 9 классы)
26.	Создание программ профессиональных проб и профессиональной ориентации старшеклассников	Сентябрь 2015 – декабрь 2016 года	Практико-ориентированная деятельность	Методические рекомендации
27.	Образовательная сессия	Октябрь 2015 года	Практико-ориентированная деятельность	Карта индивидуального образовательного маршрута
28.	Организация исследовательской и конструкторской деятельности старшеклассников в рамках реализации индивидуальных образовательных проектов и внеурочной деятельности	Ноябрь 2015 – май 2016 года	Практико-ориентированная деятельность	Отчет по результатам
29.	Внедрение новых способов оценивания образовательного прогресса обучающихся с учетом требований профильности подготовки	Сентябрь 2015 – май 2018 года	Практико-ориентированная деятельность	Рост уровня образовательной мобильности старшеклассника
30.	Организация самооценочной деятельности учащихся старшей школы			Карты самооценки, портфолио достижений
31.	Реализация учебного плана, соответствующего требованиям ФГОС СОО	Сентябрь 2016 года и далее		Учебный план по ФГОС СОО
32.	Составление расписания для обучения на старшей ступени с учетом индивидуального учебного плана			
33.	Организация	Октябрь-	Практико-	Аналитическая

	предпрофессионального индивидуального испытания - защита курсовой работы (на стыке проекта и учебного исследования, экспериментальной практики, моделирования, изобретения)	ноябрь 2016 года	ориентированная деятельность	справка
ЭТАП 3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ. Рефлексивно-обобщающий (сентябрь 2018 года – май 2019 года)				
34.	Промежуточная экспертиза, систематизация и обобщение разработанных материалов	Сентябрь 2018 – май 2019 года	Анализ результатов, систематизация и обобщение	Разработаны и описаны инновационные механизмы реализации ФГОС на старшей ступени образования: новые формы сопровождения ИОП учащихся; организация профессиональной ориентации старшеклассников с учетом «профилей нового поколения»; новые способы оценивания образовательного прогресса обучающихся с учетом требований профильной подготовки
35.	Систематизация и обобщение материалов	Сентябрь – декабрь 2018 года		Сборник методических материалов
36.	Тиражирование материалов	Январь – май 2019 года		Выпуск брошюры
37.	Проведение семинара «Инновационные механизмы реализации ФГОС на старшей ступени образования»	Декабрь 2018 года		Отчет
38.	Размещение материалов на сайте ОУ	В течение периода реализации программы	Анализ результатов, систематизация и обобщение	Материалы о реализации тьюторского сопровождения

Необходимые условия организации работ

Нормативные правовые условия:

- Наличие локальных актов, регламентирующих деятельность субъектов образовательного процесса по сопровождению ИОП учащихся 9-11 классов лицея;
- Наличие договоров о сотрудничестве с вузами, учреждениями дополнительного образования, представителями бизнес-структур и профессиональных сообществ, другими социальными партнерами.

Кадровые условия:

- Повышение квалификации педагогов по освоению и внедрению в образовательный процесс дистанционных технологий, обеспечивающих расширение образовательной среды, технологий тьюторского сопровождения.

Материально-технические условия:

- Модернизация информационно-библиотечного центра для расширения пространства неформального образования учащихся старшей школы;
- Наличие сервера для организации сетевых форм взаимодействия;
- Оборудование профильных кабинетов интерактивными средствами обучения.

Организационные условия:

- Координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по реализации модели тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ и маршрутов старшеклассников.

Научно-методические условия:

- Научное руководство инновационной деятельностью;
- Дополнительные образовательные программы учебных предметов, модулей, курсов; программы профессиональных проб и профессиональной ориентации старшеклассников.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов. Мониторинг процесса реализации проекта

Цель – сбор и обработка информации о процессах реализации программы тьюторского сопровождения для принятия управленческих решений по корректировке действий.

Таблица 13

Критерии	Показатели	Периодичность	Инструментарий	Ответственный
Управление процессом реализации проекта	Перечень конкретных действий. Перечень действий по улучшению условий образовательного процесса. Перечень действий по координации процесса.	1 раз в полугодие	Аналитические отчеты по итогам отчетного периода	Заместитель директора по НМР, заместитель директора по УВР
Ресурсное обеспечение реализации проекта	Квалификация исполнителей. Материально-техническая обеспеченность работы исполнителей. Финансирование внеурочной	1 раз в полугодие	Информационно-диагностические карты	Директор лицея

	деятельности			
Процессы выполнения запланированных действий	Перечень конкретных действий. Соответствие заявленному содержанию. Перечень факторов, способствующих выполнению. Перечень факторов, мешающих в работе.	1 раз в полугодие	Аналитические отчеты по итогам отчетного периода	Заместитель директора по НМР, заместитель директора по УВР

Мониторинг результативности работы по проекту

Цель – сбор и обработка информации о результатах реализации проекта.

Таблица 14

Планируемые результаты	Критерии достижения результатов
Разработана организационная модель тьюторского сопровождения ИОП учащегося старшей школы	Наличие описания организационной модели тьюторского сопровождения ИОП учащегося старшей школы лицея
Создана нормативная правовая база, регламентирующая внедрение модели	Наличие пакета локальных актов
Разработан методический инструментарий педагога-тьютора	Наличие не менее трех инструментов
Разработаны и описаны инновационные механизмы реализации ФГОС на старшей ступени образования	Наличие описания не менее трех механизмов
Наблюдается рост уровня образовательной мобильности старшеклассника	100% учащихся имеют разработанную ИОП, включающую план перехода к профессиональной деятельности; 50% старшеклассников реализуют программы неформального, дополнительного образования и самообразования

Основные риски и пути их минимизации

Риски

Цель реализации программы и запуска модели тьюторского сопровождения ИОП учащихся 9-11 классов может быть частично не достигнута под влиянием следующих рисков:

- Недостаток квалифицированных кадров (отсутствие тьюторской позиции у педагогов лицея);
- Изменение законодательной базы;
- Стереотипы общественного сознания: сопротивление со стороны руководства, участников образовательного процесса;
- Сопротивление участников образовательного процесса (сложные межличностные отношения и конфликтные ситуации между педагогами, тьюторами, учащимися, родителями);
- Отсутствие потребности у старшеклассников и их родителей (законных представителей) потребности в тьюторском сопровождении.

Меры по их преодолению:

- Повышение компетентности педагогов по вопросам реализации в образовательном процессе технологии тьюторского сопровождения;
- Формирование позитивного мнения через совещания семинары и методическую учебу педагогов, организованную в лицее;
- Повышение педагогической квалификации по данной проблеме вне лицея;
- Подбор тьюторов в соответствии с функционалом;
- Построение образовательного процесса на старшей ступени на основе индивидуальных образовательных программ, индивидуальная работа тьюторов;
- Адекватный выбор предметов для профильного обучения в соответствии с представлениями о будущем профессиональном образовании и личностными особенностями учащихся

Эффективность реализации программы тьюторского сопровождения ИОП учащихся в лицее

Таблица 15

Ожидаемый эффект	Описание
Реализация ИОП не менее, чем у 85% выпускников лицея	<ul style="list-style-type: none">• Осознанный выбор образовательной траектории – 100%. Устройство учащихся после окончания лицея – 100 %.• Продолжение образования в учреждениях ВПО по выбранному профилю – не менее 70%.• Развитие личностных, интеллектуальных, социальных качеств и индивидуальных способностей подростков.• Успешная социализация выпускников.
Формирование у учащихся специальных компетентностей	<ul style="list-style-type: none">• Социальная компетентность – способность действовать в социуме с учетом позиций других людей;• Коммуникативная компетентность – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым;• Предметная компетентность – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры.• Учебная компетентность – способность приобретать недостающие знания для решения школьно-предметных и практических задач;• Управленческая компетентность – способность организовывать индивидуальную и коллективную деятельность (планировать, проектировать, исследовать, творить) и оформлять продукты деятельности
Повышение результатов ЕГЭ	<ul style="list-style-type: none">• Осознанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ на основе профильного и профессионального самоопределения

ЛИТЕРАТУРА

1. Федотова О.Д. Тьюторское сопровождение в лицее: реализация полифункциональной субъект-субъект ориентированной модели [Электронный ресурс] / http://www.thetutor.ru/regions/rostov/practice_news_003.html.
2. Бондарчук Н.Н. Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы старшеклассника многопрофильной школы как средство самоопределения в жизни и будущей профессии [Электронный ресурс] / <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie/library/tyutorskoe-soprovozhdenie-individualnoi-obrazovatelnoi-programmy-stars>.
3. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1-4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
4. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 5-8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 64 с.
5. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих: приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. // Вестник Образования России. – 2010. – № 6 – С. 78.
6. Организация тьюторского сопровождения в общеобразовательном учреждении // Методическое пособие. Авторы-составители Сердюкова Н.С., Посохина Е.В., Серых Л.В. – Белгород: БелРИПКППС, 2011. – 122 с.
7. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения: материалы международной научно-практической конференции (28-30 марта 2012 г., г. Пермь) / под общ. ред. Л.А. Косолаповой. – Пермь: ПГПУ, 2012. – 205 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1.* Портфолио лицеиста (портфель достижений). 5-8 классы. Книга для учащихся. Часть 1 (**отдельное издание**)
- Приложение 2.* Портфолио лицеиста (портфель достижений). 9-11 классы. Книга для учащихся. Часть 2 (**отдельное издание**)
- Приложение 3.* Программа надпредметного элективного курса «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» для учащихся 9 класса (**отдельное издание**)
- Приложение 4.* Программа надпредметного элективного курса «Планирование карьеры – начало пути» для учащихся 10-11 классов (**отдельное издание**)
- Приложение 5.* Должностная инструкция тьютора
- Приложение 6.* Положение об индивидуальной образовательной программе учащихся 10-11 классов лицея

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель профсоюзного комитета
МБОУ г. Иркутска лицея №3

_____ Н.А.Ларченко
« ____ » _____ 2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ г. Иркутска лицея №3
_____ Н.П. Кашин

Приказ № _____ от _____ 2014 г.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ Тьютора

1. Общие положения и основные понятия

1.1. Тьютор назначается приказом директора лицея из числа педагогических работников лицея сроком на один учебный год;

1.2. Тьютор должен иметь высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет;

1.3. Тьютор подчиняется непосредственно заместителю директора лицея по учебно-воспитательной работе.

1.4. **Тьютор** – это педагог, обеспечивающий разработку и сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся 9-11 классов, организующий процесс индивидуальной работы с обучающимися 5-11 классов по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождающий процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее), координирующий поиск информации обучающимися для самообразования.

1.5. **Тьюторское сопровождение** – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий (далее — ИОТ), индивидуальных учебных планов (далее — ИУП), выбора и продолжения образования; проведение рефлексивно-проектных мероприятий с обучающимися по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; подготовка и реализация профессиональных проб и социальных практик.

1.6. Тьютор в своей деятельности руководствуется федеральными и региональными нормативными актами по вопросам образования, приказами и распоряжениями Минобрнауки РФ, решениями органов местного управления образованием, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом лицея, Коллективным договором, трудовым договором, Правилами внутреннего распорядка образовательной организации, должностной инструкцией тьютора, настоящим Положением.

2. Цели и задачи тьютора

2.1. Основной *целью тьютора* является персональное сопровождение обучающегося в процессе его становления в образовательном пространстве образовательной организации.

2.2. Задачи тьютора:

- помощь обучающемуся в осознании его образовательных и профессиональных потребностей, возможностей и способов их реализации;
- создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий) через сопровождение в урочной и внеурочной деятельности;
- обучение проектированию ИОТ и планированию деятельности по ее реализации как в рамках лица, так и после ее окончания;
- помощь в проектировании ИОТ и разработке и реализации ИУП;
- организация и стимулирование разных видов деятельности обучающихся, в том числе в получении ими дополнительного образования в лицее и вне него;
- помощь в сборе информации об образовательных ресурсах лица, города, области, страны, сети Интернет, которые могут быть использованы обучающимися при обучении по планируемой ИОТ и на следующей после лица ступени образования;
- совместно с педагогами-психологами психологической службы лица психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих затруднения в вопросах формирования и реализации ИОТ и ИУП;
- мониторинг эффективности реализации ИОТ;
- помощь в проблемных ситуациях при реализации обучающимся ИОТ, ИУП;
- формирование адекватной самооценки обучающихся по вопросам формирования и реализации образовательных и профессиональных траекторий.

3. Должностные обязанности.

Тьютор выполняет следующие должностные обязанности:

3.1. Организует:

- процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- персональное сопровождение обучающихся в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов;
- взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов;

- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.

3.2. **Координирует:**

- поиск информации обучающимися для самообразования;
- взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- организацию внеурочной деятельности обучающихся 5-10 классов лицея.

3.3. **Сопровождает:**

- процесс формирования личности обучающихся (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

3.4. **Определяет:**

- перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи;
- **оказывает** помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;
- **создает** условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий).

3.5. **Обеспечивает:**

- уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта очного и среднего общего образования, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов;
- мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования;
- достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов);
- контроль и оценку эффективности построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;
- охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

- условия для наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося.

3.6. Поддерживает:

- познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона, синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения.

3.7. Участвует:

- в работе педагогических, научно-методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).

3.8. Выполняет

- правила по охране труда и пожарной безопасности.

4. Требования к знаниям

Тьютор должен знать:

4.1. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

4.2. законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

4.3. Конвенцию о правах ребенка;

4.4. основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену;

4.5. методы и формы мониторинга деятельности обучающихся; педагогическую этику;

4.6. теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся; технологии открытого образования и тьюторские технологии;

4.7. методы управления образовательными системами;

4.8. современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного и деятельностного подходов;

4.9. методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции;

4.10. технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, права, социологии;

4.11. организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;

4.12. административное, трудовое законодательство;

4.13. основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

4.14. правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

5. Права

Тьютор имеет право:

5.1. представлять на рассмотрение непосредственного руководства предложения по вопросам своей деятельности;

5.2. получать от специалистов лица информацию, необходимую для осуществления своей деятельности;

5.3. требовать от руководства учреждения оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей;

5.4. принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых им должностных обязанностей.

6. Ответственность

Тьютор несет ответственность:

6.1. за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей, предусмотренных настоящей инструкцией, в соответствии с действующим трудовым законодательством;

6.2. за ложную информацию, подготовленную для сдачи отчетов в вышестоящие органы;

6.3. за нарушения сроков подачи отчетов;

6.4. за жизнь и здоровье учащихся во время образовательного процесса;

6.5. за нарушение профессиональной и педагогической этики.

7. Документация тьютора

7.1. Тьютор ведет следующую документацию:

- план работы на модуль, полугодие, год;
- программа сопровождения ИОТ и ИУП обучающегося;
- график работы с тьюторской группой (обучающимся);
- дневник наблюдений;
- анализ реализации программы сопровождения ИОТ и ИУП;
- материалы мониторинга образовательных эффектов и результатов индивидуализации образования на уровне тьюторантов и их семей;
- журнал учета посещаемости и успеваемости тьюторантов.

7.2. Тьютор ведет документацию в соответствии с действующими методическими рекомендациями и соответствующим локальным актом образовательной организации.

8. Взаимодействие с другими работниками и структурными подразделениями

8.1. Работу тьютора непосредственно направляют заместитель директора по УВР, руководитель образовательной организации – директор лица.

8.2. Тьютор осуществляет свою деятельность в тесном контакте с учителями, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником, работающими с закрепленными группами, обучающимися, руководителями кафедр лицея, родителями, администрацией образовательной организации, инспекцией по делам несовершеннолетних и защите их прав, уполномоченным по правам ребенка, а также сотрудничает со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам создания условий для развития личности тьюторанта, оказания помощи по обеспечению его социальной защиты в рамках своей компетенции.

Настоящая должностная инструкция разработана на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. №761н.

С должностными обязанностями ознакомлен (-а) _____

Подпись

Ф.И.О.

Дата

Департамент образования города Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска лицей №3
(МБОУ г. Иркутска лицей №3)

Тимирязева ул., д.14, Иркутск, 664003
Тел./факс (3952) 20-70-41. E-mail: irk-lic3@yandex.ru <http://www.irklyc3.ru>

«РАССМОТРЕНО»
научно-методический совет
МБОУ г. Иркутска лицей №3
Протокол № ____ от _____ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ г. Иркутска лицей №3

Н.П. Кашин
Приказ № _____ от «__» ____ 2014 года

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ МБОУ г. ИРКУТСКА ЛИЦЕЯ №3**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования, Уставом МБОУ г. Иркутска лицей №3 (далее – лицей), в контексте реализации программы развития по теме: «Наш новый лицей – лицей достижения качественного современного образования личности через реализацию инновационного потенциала информационно-образовательной среды в контексте стратегии государственных стандартов нового поколения» (2011-2020 гг.) и регламентирует порядок разработки и оформления индивидуальной образовательной программы учащихся средней школы лицея.

1.2. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.3. Индивидуализация процесса обучения есть формирование «персональной судьбы» ребенка как ученика, который, опираясь на индивидуальные качества и способности, выстраивает свой образовательный путь.

1.4. **Индивидуальная образовательная программа** (далее ИОП) – это:

– документ учащегося, который позволяет реализовать принципы индивидуализации в рамках концепции современного образования, создать

условия для развития индивидуальных возможностей учащихся и учитывать особенности развития каждого ребёнка;

- документ, объединяющий образовательные программы и учитывающий виды образовательной деятельности обучающихся, методы и формы диагностики образовательных результатов, технологии освоения учебного содержания и т.п.;
- совокупность учебных предметов (базовых, профильных) и элективных курсов, выбранных для освоения учащимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив.

1.5. В соответствии с законодательством РФ разработка и утверждение индивидуальных образовательных программ обучающихся относится к компетенции образовательного учреждения (далее ОУ).

1.6. Целевое назначение индивидуальной образовательной программы заключается в создании условий для развития потенциала каждого учащегося. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается на основе выбора возможностей образовательной среды.

1.7. ИОП учитывает виды образовательной деятельности обучающихся, методы и формы диагностики образовательных результатов, технологии освоения учебного содержания и т.п., составляется на основе выбора обучающегося и согласования его интересов и запросов с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом ОУ.

1.8. ИОП представляет собой программу образовательной деятельности ребенка на определенный временной период. Временной период реализации индивидуальной образовательной программы составляет два учебных года (10-11 классы).

1.9. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается каждым учащимся самостоятельно при непосредственном руководстве классного руководителя и/или педагога-куратора (тьютора) и с участием всех субъектов образовательного процесса.

1.10. В зависимости от ситуации развития и потребностей учащегося и его законных представителей индивидуальная образовательная программа может быть скорректирована в течение текущего учебного года.

1.11. Раздел ИОП «Портфолио. Мои достижения» (накопительная папка) является инструментом накопительной оценки лицеиста, которая позволяет учащемуся участвовать в рейтинге лица.

2. Функции индивидуальной образовательной программы

2.1. ИОП фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута (нормативная функция).

2.2. ИОП информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося в течение определенного времени (информационная функция).

2.3. ИОП определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности учащегося старшей школы лицея (мотивационная функция).

2.4. ИОП определяет виды образовательной деятельности учащегося, формы взаимодействия и диагностики (организационная функция).

2.5. ИОП позволяет реализовать потребности в самоопределении на основе реализации образовательного выбора (функция самоопределения).

3. Условия организации работы по индивидуальным образовательным программам

3.1. Индивидуальные образовательные программы составляются на учащихся 10 и 11-х классов лица на основе диагностики педагогического коллектива. Предварительная разъяснительная подготовка к разработке учащимися ИОП ведется в 8-9-х классах лица через внеурочную деятельность, элективные курсы, классные часы, консультации педагогов-психологов лица.

3.2. Переход обучающегося лица на индивидуальную образовательную программу в период «пилотирования» ФГОС СОО предусматривает:

- оценку педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на ИОП;
- желание ребенка перейти на обучение по ИОП и осознание им ответственности принимаемого решения;
- согласие родителей.

3.3. Работа над ИОП осуществляется в соответствии с циклограммой, утвержденной педагогическим советом ОУ:

Направления деятельности / Этапы	Виды
9 класс	
Личностное, профессиональное и профильное самоопределение учащихся	Диагностика самоопределения учащихся
	Выявление образовательных потребностей и запросов лицеистов
	Индивидуальное консультирование по вопросам самоопределения
	Проведение элективных курсов
	Организация и проведение профильных проб
	Организация и проведение информационных мероприятий
	Организация и проведение олимпиад и рейтинговых состязаний в рамках предпрофильной подготовки
Организация рефлексии учащимися процесса их самоопределения	
Подготовка к профильному обучению	Организация предпрофильной подготовки
	Проведение тренингов, активизирующих методик по вопросам профильной и профессиональной ориентации
	Создание и регулярное обновление банка информационных ресурсов предпрофильной подготовки и профильного обучения и доведение информации до учащихся и родителей
	Оказание учащимся помощи в поиске и использовании информационных ресурсов для решения возникающих у них задач
	Мониторинг результатов предпрофильной подготовки
10 -11 класс	
Разработка ИОП	Обучение учащихся разработке ИОП
	Организация разработки ИОП
	Индивидуальное консультирование по проблемам разработки ИОП

	Контроль разработки ИОП
	Составление и заключение индивидуальных договоров с родителями учащихся
Реализация ИОП	Организация и поддержка образовательной деятельности учащихся, анализа проблем и затруднений
	Индивидуальное консультирование по проблемам реализации ИОП и ИУП (индивидуального учебного плана)
	Обучение старшеклассников методам работы с портфолио
	Создание организационно-педагогических условий для накопления учащимися информации в портфолио
	Проведение элективных курсов информационных мероприятий, олимпиад и рейтинговых состязаний
	Оказание помощи старшеклассникам в поиске и использовании информационных ресурсов для решения возникающих у них задач
	Организация рефлексии учащимися их деятельности по реализации ИОП и ИУП
	Мониторинг результатов профильного обучения
Корректировка ИОП	Организационная поддержка корректировки ИОП
	Педагогическая поддержка корректировки ИОП

3.4. В разработке и реализации индивидуальной образовательной программы участвуют все педагоги образовательного учреждения.

3.5. В качестве куратора может выступать заместитель директора по УВР, НМР, классный руководитель, педагог-психолог, тьютор и другие специалисты.

3.6. В обязанности классного руководителя входит:

- объединение действий педагогов при подготовке индивидуальной образовательной программы;
- организация работы учащихся по составлению, анализу и корректировке индивидуальной образовательной программы;
- согласование индивидуальной образовательной программы с родителями (законными представителями) учащегося;
- внесение корректив в содержание индивидуальной образовательной программы и другие функции.

3.7. Педагог-куратор (тьютор) осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся, анализирует познавательные интересы, намерения, потребности, личные устремления каждого. Конструирует личную и групповую поддержку, продумывает способы мотивации и варианты фиксации достижений, разрабатывает направления проектной деятельности.

Задачи педагога-куратора (тьютора):

- оценка готовности учащегося к переходу на индивидуальное обучение;
- выбор совместно с учащимся индивидуального образовательного маршрута;
- регулярные встречи с учащимся, обсуждение вопросов по индивидуальному образовательному маршруту;
- помощь учащимся в получении максимальной отдачи от учебы;
- сопровождение учащихся в реализации ИОП, их учебно-исследовательских и проектных работ;

- отслеживание хода учебы учащегося, корректировка образовательного маршрута в случае необходимости;
- фасилитация – сопровождение личностного развития на основе анализа познавательных интересов, намерений, потребностей, личных устремлений учащегося;
- организация обратной связи по выполненным заданиям;
- контакты с родителями
- предоставление возможности связываться с ним при необходимости посредством личного контакта, электронной почты и компьютерных конференций.

3.8. Индивидуальную образовательную программу в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) учащегося. При согласии с содержанием индивидуальной образовательной программы родителю следует поставить подпись.

3.9. По результатам промежуточной диагностики реализации индивидуальной образовательной программы по согласованию с педагогами в ее содержание могут вноситься коррективы.

3.10. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации индивидуальной образовательной программы учащегося на классных часах, общий итог на итоговой лицейской линейке и/или специально организованном ином мероприятии («Час успеха» и т.п.).

4. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы

4.1. Индивидуальная образовательная программа раскрывается через текст, определяющий:

- ценности образовательной программы (определяет учащийся);
- цель образовательной программы (определяет учащийся);
- индивидуальный учебный план (определяет учащийся);
- характеристику учебных программ (составляют педагоги или возможен вариант совместного проектирования учебной программы);
- описание организационно-педагогических условий, педагогических технологий, применяемых для реализации образовательной программы, процедуры выбора и изменения индивидуального образовательного маршрута (составляют педагоги);
- систему форм и сроков аттестации, контроля и учета достижений, форм отчетности по видам деятельности обучающегося (составляют педагоги и учащийся);
- описание форм учебных практик, предполагаемых проектов, тем исследовательской деятельности (составляют педагоги и учащийся);
- описание ожидаемых образовательных результатов освоения образовательной программы, в том числе образовательные продукты (определяет учащийся или педагоги и учащийся);
- другое.

ИОП на усмотрение учащегося и родителей (законных представителей) может быть дополнена программами элективных курсов, программами дополнительного образования детей и т.д.

4.2. Индивидуальная образовательная программа учащихся 10-11 классов на период 2014-2016 гг. должна содержать несколько разделов:

- Титульный лист, где указывается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс).
- Согласование ИОП с родителями (законными представителями) учащегося проводится два раза в течение учебного года на родительских собраниях.
- Пояснительная записка (актуальность, цель, задачи, формы итогового контроля).
- Индивидуальная образовательная программа включает в себя ряд модулей: диагностический модуль, базовый модуль, вариативно-предметный модуль, вариативно-личностный модуль, итоговый модуль.

4.3. Содержание программы:

- **Модуль 1. Диагностический.** Содержит обоснование выбора профиля обучения и дальнейшего личностного развития и самосовершенствования с целью получения образования и профессии (результаты психолого-педагогических диагностик (мотивация учебной деятельности, уровень организации собственной деятельности, уровень развития универсальных учебных действий, способность к взаимодействию с окружающими, лидерские качества, самоопределение и профессиональная ориентация и т.п.), рекомендации психологической службы лица, интересы, ожидания родителей), рекомендации по формированию индивидуального учебного плана (дает классный руководитель или тьютор); мотивация учебной деятельности (заполняется учащимся совместно с учителями-предметниками) (см. таблицу 1):

Таблица 1

Педагогическая диагностика мотивации учебной деятельности

Предмет	Степень овладения учебным материалом	Проблемы в обучении	Задачи	Доступные способы деятельности

Данная часть включает в себя постановку задач учащимся по основным направлениям деятельности. Постановка задач проводится на основе предварительного анализа собственной деятельности, выявления наиболее успешных видов деятельности и проблем. Задачи учитываются педагогами при планировании своей деятельности. Задачи корректируются по мере необходимости в течение года. В течение года проводится промежуточный анализ деятельности и корректировка задач. *Форма представления:* таблицы, бланки анализа успеваемости и возможные варианты анализа деятельности с учётом возрастных особенностей

– **Модуль 2. Индивидуальный учебный план.**

Базовая часть. Содержит обоснование попредметной и почасовой корректировки, индивидуальный учебный план – обязательные предметы учебного плана лица (см. таблицу 2):

Таблица 2

Обязательные предметы учебного плана

Предмет учебного плана	Уровень изучения (кол-во часов)			Дополнительные услуги*			Внеурочная деятельность*			ЕГЭ*	
	Баз	Проф	Угл	Инд. конс	Элект. курсы /дист и очно	Плат. услуги ОУ	Олимпиады	Дист. проекты	НПК	Скорее всего, да	Нет
Русский язык											
Литература											
Иностранный язык											
Математика											
Информатика											
Обществознание											
История											
География											
Экономика											
Физика											
Химия											
Биология											
Естествознание											
Физкультура											
ОБЖ											

* **Примечание:** образовательные потребности и запросы, их реализация в таблице отмечены знаком «+».

Базовый модуль включает формы деятельности учащегося согласно ступени образования в рамках учебного плана. Определяется количество посещаемых учебных занятий различной направленности на базовом и профильном уровнях.

Вариативно-предметная часть. Включает вариативные формы деятельности учащегося согласно ступени образования. Определяется количество посещаемых занятий различной направленности в лицее (спецкурсы, факультативы и т.д.) и за его пределами (секции, клубы и т.д.). Данная часть включает в себя время, отведённое для общественной деятельности, посещения секции или кружка спортивной, художественной и иной направленности. По возможности учитываются мероприятия общешкольного, муниципального, окружного, городского уровней (олимпиады, конференции, соревнования и т.д.), учебно-тематический план.
Форма: таблицы по направлениям деятельности (см. таблицы 3, 4, 5, 6)

Таблица 3

Предметы по выбору

Образовательная область	Название курса	Количество часов	Ф.И.О. учителя	Форма обучения	
				Очная	Дистанционная

Таблица 4

Дополнительное образование (предметное, метапредметное и др.)

Дополнительное образование (кружки, секции, занятия с репетитором и пр.)	База проведения, форма (очно, заочно, дистанционно)	Внеурочная деятельность (лицейские дела, олимпиады, НПК, проекты и др.)	Дата, сроки проведения
1		1	
Цель		Цель	
2		2	

Таблица 5

Учебно-тематический план

(реализация индивидуальных образовательных запросов, цели ИОП)

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Форма занятий	Формы контроля	Образовательный продукт	Домашнее задание	Самооценка	Отметка о выполнении

- **Модуль 3. Индивидуальное расписание по полугодиям.** В результате составляется индивидуальное расписание с допустимой нагрузкой. При составлении обязательно учитываются рекомендации педагогов, родителей, психологов, результаты медицинской диагностики. В течение года допускается корректировка по объективным причинам. Расписание составляется учащимся и по необходимости классным руководителем. Вносятся все формы занятий, включая классные часы, заседания Лицейского совета, подготовка к конкурсам, олимпиадам и т. д. Форма: таблица.

Таблица 6

Урочная деятельность		Внеурочная деятельность		Корректировка
Предмет	Время	Вид деятельности	Время	
Понедельник и т.д.				

- **Модуль 4. Вариативно-личностный.** В течение года проводится промежуточный анализ деятельности и корректировка задач. Форма: бланки анализа успеваемости учащегося и возможные варианты анализа деятельности с учётом возрастных особенностей. В конце года (по окончании 10 и 11 класса) проводится анализ результатов деятельности, выявление успехов, достижений, трудностей и проблем. Возможны различные формы

анализа, постановка задач специалистами по коррекции на следующий учебный год, описание результатов индивидуальной коррекционной работы. Результаты деятельности фиксируются в разделах портфеля достижений (портфолио).

- **Модуль 5. Итоговый.** Подведение итогов накопительной системы оценивания проводится три раза в год: 1 полугодие, 2 полугодие и в конце года. Накопительная система имеет две формы результатов: балловый эквивалент и папки работ, документов.
- **Модуль 6. Портфель достижений учащихся (портфолио).** Задача - отслеживание результатов деятельности учащихся. Успехи и достижения описываются в портфолио, оригиналы и копии наградных документов хранятся в накопительной части (папке) портфолио. Разделы Портфеля достижений соответствуют основным направлениям деятельности учащегося: диагностический инструментарий, рекомендации, учебные успехи лицеиста, успехи во внеклассной работе, участие в проектной деятельности, участие в общественной жизни, участие в олимпиадной и конкурсной деятельности, поощрения педагогов, награды, организация досуга, поведение, дисциплина, прилежание.

4.4. Индивидуальная образовательная программа является структурным элементом личностного портфолио лицеиста – пособия, разработанного в образовательном учреждении и изданного в типографии для всех учащихся 9-11 классов.

4.5. Готовность учащегося лица к освоению индивидуальной образовательной программы (цели реализации ИОП) определяется следующим:

- лицеист должен чётко сформулировать образовательный запрос (определить, какой предмет (-ы), темы ему интересны);
- лицеист должен понять, как он хотел бы изучать этот предмет (-ы), т.е. определить для себя смысл изучения (углубление по темам, расширение за пределы программы, выборочные темы, исследование, проектирование; для чего и почему ему необходимо обучение в данном профиле и какой набор предметов необходимо изучать на профильном или углубленном уровне);
- лицеист должен уметь ставить перед собой цели, т.е. уметь ставить свои собственные цели;
- лицеист сам выбирает формы и способы изучения учебного материала и составляет план деятельности.

4.6. Планируемые результаты обязательно должны быть спланированы и отражены в ИОП лицеиста (написание реферата по теме, создание творческого проекта, исследовательской работы, творческой работы и др.).

4.7. В ИОП должны быть намечены перспективы выхода с результатом на различные мероприятия. Например, участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, марафонах и т.д. (указывается конкретный выход на лицейском уровне и предположительно на муниципальном, региональном, федеральном уровнях).

4.8. В качестве форм и методов самообразования учащемуся рекомендуется рассматривать такие, как:

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая, письменная и устная виды работ, зачетные задания, решение тестовых заданий, написание творческих работ и др.);
- экспериментирование и исследование;
- работа с источниками;
- моделирование и проектирование;
- решение экспериментальных задач;
- использование ИКТ, Интернет и других современных средств обучения.

4.9. В качестве критериев результативности выполнения ИОП выступают:

- планируемые предметные и личностные результаты и уровень их достижения, а также усвоения учебного материала;
- овладение определёнными способами деятельности в процессе реализации индивидуальной образовательной программы (например, написание проектной работы, проведение исследования, формирование каких-либо умений и УУД, др.);
- развитие личностных качеств и компетенций ученика (например, коммуникативные способности, качества лидера, способность вести дискуссию, диалоги др.);
- ученик должен быть готов обосновать актуальность и личную значимость индивидуальной образовательной программы и отчитаться в её выполнении.

4.10. Образовательное учреждение оставляет за собой право изменять содержание и структуру ИОП.